

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2021г.

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ «Детский сад «Радуга»
/Г.Ю. Гайфуллина/
приказ №34 от 31.08.2021г



Рабочая программа

II младшей группы

(возраст: 3-4 лет)

на 2021-2022 учебный год

срок реализации 1 год

Воспитатели:

Салахова Лилия Идрисовна

Цветкова Екатерина Викторовна

пгт Аксубаево, 2021

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализация программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Возрастная характеристика детей 3-4 лет	7
2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.1.	Содержательные характеристики образовательного процесса в ДООУ	28
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	36
2.3.	Индивидуализация образовательного процесса	38
2.4.	Технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками	39
2.5.	Культурно-смысловые контексты партнёрской деятельности взрослого и ребёнка	42
2.6.	Организация межвозрастного общения	43
3.	Система мероприятий в рамках приоритетного физкультурно- оздоровительного направления деятельности ДООУ	44
4.	Коррекционная и инклюзивная педагогика	49
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
6.	Взаимодействие ДООУ со школой и социумом	53
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	54
1.	Комплекс условий реализации Программы	54
1.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
1.2	Материально-технические, кадровые и финансовые условия реализации Программы	57
1.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
2.	Организация режима пребывания детей в ДООУ	66
2.1.	Режим дня	66
2.2.	Учебный план и проектирование образовательного процесса	70
2.3.	Календарный учебный график	73
2.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
	Литература	

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы МБДОУ «Детский сад «Радуга» пгт Аксубаево Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией В.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой, Москва, 2014; Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сёенеч - Радость познания» (Автор – Р.К. Шаехова) (далее – РОП ДО «Радость познания»), Казань, 2016; Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет, «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: М.: Речь, 2016

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (принят Государственным советом Республики Татарстан 12 июня 2014 года (с изменениями и дополнениями));
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» (принят Государственным советом Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями));
- «Государственная Программа РТ по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ».
- Постановление от 25 октября 2013 года N 794 «Об утверждении Государственной программы "Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 - 2021 годы» (с изменениями на 13 декабря 2018 года)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г.Москва «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. №28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г. №28908);
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990
- Устав образовательной организации.

-Положение о программе.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующие возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1.Цели и задачи реализация программы

Цель программы:

- 1.Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 2.Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.
- 3.Проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребёнка с использование средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношения с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края.

Приоритетные задачи реализации Программы соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

- нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с учётом этнокультурных особенностей региона;
 9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 10. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.

1.2. Принципы и подходы формирования Программы:

- Принцип развивающего образования (целью которого является развитие ребёнка).
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).
- Принцип интеграции (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).
- Комплексно-тематический принцип (объединение комплекса видов детских деятельности вокруг единой темы).
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).
- Принцип сотрудничества с семьёй.
- Принцип гендерного подхода.
- Принцип адаптивности (через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Принцип национально регионального компонента (ЭРС)

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Обязательная часть Программы построена с учётом **Основной образовательной Программы «От рождения до школы»**, разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой, Москва, 2014;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

- этнокультурной региональной составляющей (далее ЭРС) Республики Татарстан на основе следующих парциальных программ и технологий:
- Региональная образовательная программы дошкольного образования «Сёенеч - Радость познания» (Автор – Р.К. Шаехова) (далее – РОП ДО «Радость познания»), Казань, 2016;
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет, «Цветик-семицветик». / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: М.: Речь, 2016

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Продолжительность реализации Программы всего – 5 лет, в сутки – 12 часов.

1.3 Возрастная характеристика детей 3-4 лет (2 младшая группа).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.** В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.** В младшем дошкольном возрасте можно

наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

ЭРС: В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес о родном посёлке, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей). Ребёнок может запомнить небольшие песенки, потешки, заклички, пальчиковые игры (татарский фольклор).

В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка). Знакомы с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметы быта.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). (таблица 1).

2.1.Целевые ориентиры дошкольного образования

Таблица 1

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
<ul style="list-style-type: none">- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.
<i>Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений</i> По итогам освоения Программы

к четырем годам ребенок

- владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном посёлке;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания;
- самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;
- в самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители;
- ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;
- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- называет свой родной поселок, улицу, на которой живет;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;
- имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;
- свободно владеет родным языком;
- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;
- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;
- проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;
- по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры;
- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;
- старается соблюдать правила личной гигиены;
- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.

Планируемые результаты освоения программы Н.Ю.Куряжевой «Цветик-семицветик»:

Формирование у детей:

- адекватной уверенности в своих силах;
- понимания своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- умения выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств; умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- регулятивных навыков по снижению агрессивных проявлений, импульсивности, тревожности, повышение уверенности в себе;
- устойчивого внимания, способности к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции.

Формирование у двуязычных детей:

- слухового восприятия;
- 9 навыков невербального общения;
- навыков социальной и коммуникативной адаптации;
- адекватной самооценки.

Формирование у одаренных детей:

- регулятивных навыков по снятию психоэмоционального напряжения,
- снижению тревожности и импульсивности;
- адекватной самооценки;
- навыков самопрезентации.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части Программы** полностью соответствует рекомендованной примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальным программам реализуемым в части, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей (таблица 2).

Содержание образовательных областей Программы Содержание направлений с учетом Этнокультурного регионального составляющего (ЭРС)

Таблица 2

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)	<ul style="list-style-type: none">• Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.• Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.• Постепенно формировать образ Я.• Беседовать с ребенком о членах его семьи.• Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.• Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.• Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.• Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.• Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.• Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.• Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.• Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.• Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.• Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.• Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать умение соблюдать

	<p>правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</p> <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для социальных контактов и доверительного общения на родном языке. • Осуществлять поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. • Поддерживать желание детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ичиги, ювелирные украшения)
<p>Познавательное развитие (далее – ПР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. • Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. • Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов. • Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. • Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. • Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. • Учить ориентироваться в контрастных частях суток. • Расширять представления детей о растениях и животных. • Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. • Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать первоначальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная одежда, кухня, музыкальные инструменты и др.) • развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей,

	<p>культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системы образования - процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательной-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.</p>
<p>Речевое развитие (далее – РР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. • Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. • На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. • Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. • Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. • Развивать диалогическую форму речи. • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать общение на родном языке на разнообразные темы. • Привлекать к драматизации отрывков из знакомых татарских и русских народных сказок, стихотворений. • Учить детей следить за развитием действий в татарских народных сказках, литературных произведениях татарских писателей и поэтов. • Познакомить с образцами татарского фольклора (песенки, потешки, заклички, пальчиковые игры) • Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.
<p>Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие. • Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. • Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства

	<p>(книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. • Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. • Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). • Приобщать детей к декоративной деятельности: • Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). • Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. • Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения детей. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. • Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. • Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. • Способствовать развитию музыкальной памяти. • Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. • Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. <p>Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p> <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной. Включение средств культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – фольклора, литературы, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, театра, народных игр, песен, танцев. • Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта,
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов. Умение слушать ее, чувствовать настроение. • Познакомить со звучанием таких инструментов, как курай, тальянка, предоставить возможность прислушаться к тембрам их звучания. • Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца.
<p>Физическое развитие (далее – ФР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. • Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. • Продолжать развивать разнообразные виды движений. • Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. • Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. • Организовывать игры с правилами. • Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. • Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. • Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); • Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание эффективной здоровьесберегающей инфраструктуры оздоровления воспитанников ДОУ с учётом климатических и сезонных особенностей региона; • формирование эмоционально-положительного отношения дошкольников к своему здоровью и способам его укрепления, через знакомство с традициями и подвижными играми татарского народа – познакомить с национальными блюдами и напитками. Рассказать об особенностях приема в пищу национальных блюд, об их пользе для детского организма. • Совершенствование оздоровительной направленности посредством использования эффективных инновационных средств развития двигательной сферы воспитанников ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать интерес детей к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.
--	---

Содержание образовательных областей **обязательной части Программы** полностью соответствует примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Содержание образовательных областей **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, соответствует парциальным программам.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1. Содержательные характеристики образовательного процесса в ДОУ

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности (таблица 3).

Модель образовательного процесса

Таблица 3

Физическое развитие	Физическое воспитание: - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений	Двигательная	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание: - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе	Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные,

	- Формирование основ безопасности (пдд, обж)		сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое воспитание: - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде	Трудовая	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
Познавательное развитие	Умственное воспитание: - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условия умственного роста	познавательно-исследовательская	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию(ФЭМП, О/М); наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и др.
Речевое развитие	-Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; -Развитие всех компонентов устной речи детей; Грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;	Восприятие художественной литературы и фольклора	Организованная образовательная деятельность по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и

	<p>формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое овладение воспитанниками нормами речи; -воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; -воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. 		<p>разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств 	<p>Изобразительная Конструктивная</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания конструктивные игры и др.</p>

		Музыкальная	Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
--	--	-------------	--

2.2 Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области (таблица 4).

Таблица 4

Виды деятельности, используемые для реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются ДО с положениями действующего Сан ПиН. Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.
Игровая	Ежедневно игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: подвижные, сюжетно – ролевые, дидактические, строительные, музыкальные, театральные, игры – забавы. Игровая деятельность является основой для организации всех других видов детской деятельности.
Коммуникативная	Направлена на решение задач. Связанных с развитием свободного общения детей и усвоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, подготовки к обучению грамоте (со средней группы). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Конструктивная	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (конструирование из бумаги,

изобразительная деятельность	бросового, природного, строительного материала, из различных видов конструкторов, рисование, лепка, аппликация). Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Познавательно-исследовательская	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей). Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкальная	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении (музыкальном зале). Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Танцевальные действия. Концерты.
Восприятие художественной литературы	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленной на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. В старшей и подготовительной группе традиционно ежедневно чтение детям литературного произведения осуществляется после обеда, но не в кроватках. Перед сном детям читают поэтические произведения поэтов – классиков. Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

2.3. Комплексно-тематическая модель образовательного процесса в ДОО

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется одна-две недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

**Комплексно – тематическое планирование работы
во второй младшей группе на 2021– 20221 учебный год**

Интегрируемые образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие».

Таблица 5

**Общая тема на период 3 сентября – 7 сентября
«НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ»**

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Итоговое мероприятие
Темы	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурный компонент	
«Неделя	Ц е л и : Дать детям знания правил пешеходов и пассажиров,	Игровая. Игра-путешествие по детскому саду, игра-ситуация «В детском саду»	Татарская народная	Занятие

<p>безопасности» 03.09 – 07.09</p>	<p>терминологии, связанной с правилами дорожного движения (проезжая часть, тротуары, обочины, разделительные полосы, общественные транспортные средства). развивать познавательный интерес, углубить знания детей о правилах дорожного движения,</p> <p>Целевые ориентиры. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности, основные физические качества и потребность в двигательной активности. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Автобус». игры «Чудесный мешочек», «Собери машину», «Собери транспорт».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Найдем птичку», «Быстро в домик».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой». Лепка: «Знакомство с глиной и пластилином».</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Что вы знаете о правилах безопасности?». Рассматривание альбома «Транспорт». «На чём люди ездят» «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». ПДД: Знакомство с грузовыми и легковыми автомобилями. Конструктивно – модельная: Дорожки длинные и короткие.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Работа в уголке природы: Цель: учить детей аккуратно вытирать листья мокрой тряпочкой, поливать цветы . Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Ознакомление с предметным и социальным миром: «Транспорт». Игровое упражнение «Спрячь куб (шар)», «Что ты положил в коробку?». Дидактические игры: «На нашем участке», «Путешествие по группе»; игровая ситуация «Расставь мебель в кукольной комнате»; беседа о</p>	<p>сказка «Два петуха».</p>	<p>«Транспорт».</p> <p>Папка- передвижка «Правила перевозки детей в автомобиле»</p>
---	--	---	-----------------------------	---

		<p>правилах безопасного поведения в детском саду. Игры – эксперименты с сухим и влажным песком.</p> <p>Музыкальная. Рассматривание музыкальных инструментов в группе и музыкальном зале. Импровизация «Здравствуйте», Музыка изображает природу. «Прогулка» муз. В.Волкова, пение «Дождик» муз Карасева. Распевание «Да-да-да» муз.Тиличевой, сл. Островского.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: стихотворения А.Барто «Грузовик». С.Я. Маршак «Кошкин дом».</p>		
--	--	---	--	--

**Общая тема на период 10 сентября – 28 сентября
«ДЕТСКИЙ САД»**

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Итоговое мероприятие
Темы	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурная региональная составляющая	
<p>Мы пришли в детский сад! 10. 09 – 14.09</p>	<p>Цели : вызвать у детей радость от возвращения в детский сад; продолжить ознакомление с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; предметами, находящимися в</p>	<p>Игровая. Игра-путешествие по детскому саду, игра-ситуация «В детском саду», «Мишутка пьёт молоко». Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя пошла в магазин», «Я – садовод», «Напоим куклу чаем». Пальчиковая гимнастика «Мы весёлые ребята».</p>	<p>Татарская народная потешка «Позовем – ка». Стихотворение М. Джалиля «Петух».</p>	<p>Папка- передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 лет».</p>

	<p>детском саду, группе.</p> <p><i>Целевые ориентиры.</i> владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакт, взаимодействовать со сверстниками; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице.</p>	<p>Двигательная. Подвижные игры «Прокати и догони», «Зайцы», «Извилистая дорожка», «Огуречик, огуречик...», «Воробушки и кот».</p> <p>Изобразительная. Рисование: «Идет дождь». Лепка: «Палочки (конфетки)».</p> <p>Конструктивно – модельная: Дорожка</p> <p>Коммуникативная. Дидактическая игра «Поручения (с игрушками)», беседа с игровым персонажем (Колобком) о воспитателях. Игры-путешествия по комнате, по территории участка; рассматривание картинки «Играем с песком». Беседы «Я все делаю сам».</p> <p>ПДД: Дидактическая игра «Гараж».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Коллективный труд по сбору веточек, мусора. Сбор семян цветов, растений. Сбор листьев на участке. Игра-«поручение» «Найди то, что назову». Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки после прогулки.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Ознакомление с миром природы: Овощи с огорода. Игровые упражнения по ФЭМП: «Спрячь куб (шар)», «Что ты положил в коробку?». Опыты с камешками.</p> <p>Музыкальная. Рассматривание музыкальных</p>		
--	---	--	--	--

		<p>инструментов в группе и музыкальном зале. Импровизация «Здравствуйте», пение «Кошка» муз. Александрова, сл. Френкель. Пляска «Птица и птенчики».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: А. Барто «Игрушки», потешки «Курочка – рябушечка...», «Божья коровка», «Радуга – дуга».</p> <p>Сказки «Рукавичка», «Коза – дереза» укр. в обр. Е. Благиной.</p>		
<p>Кто встречает нас в детском саду?</p> <p>17.09 – 21 .09</p>	<p>Цели : ознакомить детей с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> <p>Целевые ориентиры. ознакомлен с некоторыми профессиями; имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и предложения</p>	<p>Игровая. Игра «Поможем няне накрыть на стол», «Медвежата мед едят», «Где ночует солнце?».</p> <p>Игровая ситуация «Вежливые слова»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Угощение», «Мама варит обед», «Куклы на прогулке» и др.</p> <p>Двигательная. Подвижные игры «Кот и воробышки» «Бегите ко мне», «Ходим – бегаем».</p> <p>Изобразительная: Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки», Аппликация «Большие и маленькие мячи».</p> <p>Конструктивно – модельная: «Разные дорожки для машин»</p> <p>Коммуникативная. Дидактическая игра «Поручения (с игрушками)», беседа с игровым персонажем (Колобком) о воспитателях.</p> <p>Беседа о добрых детях и их хороших поступках.</p> <p>Беседа «Что мы любим делать в детском саду».</p>	<p>Чтение татарской народной сказки «Медведь и дед».</p> <p>Рассматривание картинок к сказке.</p>	<p>Консультация «Как облегчить адаптацию малыша к условиям детского сада».</p>

	<p>взрослого; стремится и способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убирать игрушки, раскладывать материал к занятиям)</p>	<p>«Сказка на столе».</p> <p>ОБЖ: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Упражнение «Соберем игрушки на полочку сами».</p> <p>Познавательная-исследовательская. Ознакомление с предметным и социальным миром: Мебель. Дидактическая игра «Поручения» (с матрешкой), игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф», Дидактические игры по ФЭМП: «Один и много», «Большой и маленький», «Когда это бывает?». Сравнение сухого и мокрого песка.</p> <p>Музыкальная. Марш. «Устали наши ножки». Распевание «Ладушки» рус. нар. Игра «Догони нас Мишка». Пение «Осенняя песенка» муз. Александрова, сл.Френкель</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; чтение произведений В. Берестов «Курица с цыплятами», Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек», словацкая сказка «У солнышка в гостях» и др.</p>		
<p>Давайте жить дружно! 24.09 – 28.09</p>	<p>Ц е л и : повторить правила поведения в детском саду, знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы,</p>	<p>Игровая. Игра «Кто в домике живет?» (дети по одному прячутся в игровом домике и отгадывают друг друга по описанию внешности и характера); игра-ситуация «У куклы Вари день рождения», «Кукла Катя</p>	<p>Сказка Ахата Гаффарова «Рыбка, которая не любила мыться».</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

	<p>помочь вспомнить друг друга); формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> <p>Целевые ориентиры: проявляет интерес к различным видам игр, участие в совместных играх; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в аппликации; умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких людей и друзей; может пожалеть сверстника, оказать ему помощь; умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p>	<p>заболела», «Кукла Маша простудилась». Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».</p> <p>Двигательная: подвижные игры «Бегите ко мне», «Дружные пары», «Скачут зайки», «Найдем жучка», «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Догоните меня» и др.</p> <p>Изобразительная. Рисование: Красивые лесенки. Лепка «Разные цветные мелки».</p> <p>Конструктивно – модельная: Разные дорожки для машин</p> <p>Коммуникативная. Звуковая культура речи: звук У. рассматривание картинки «Детский сад», игра «Провожаем и встречаем». ПДД: Дидактическая игра «Почини автомобиль».</p> <p>Элементарная трудовая. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Поручения, связанные с трудом в природе.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Одежда. Дидактические игры «Игрушки», «Покажи Мишке наши игрушки», «Встретим новичка» и др. Игра «Чудесный мешочек» (с сюрпризами), «Назови правильно».</p>	<p>Татарская народная игра «Кот на крыше».</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Сравнение цвета летних и осенних листьев.</p> <p>Музыкальная. Пальчиковая гимнастика «Прилетели гули», пение «Дождик» муз. Карасева, сл. Френкель, «Кошка» муз. Александрова, сл. Френкель, Танец «Осенними листочками». Слушание «Колыбельная» муз. Т. Назаровой.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение потешек «Зайка, попляши...», «Еду – еду к бабе, к деду». Сказки «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого, «Теремок», обр. Е. Чарушина, «Мойдодыр» К. Чуковский и др.</p>		
--	--	--	--	--

Общая тема на период 1 октября – 19 октября «ОСЕНЬ»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Итоговое мероприятие
Темы	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурный компонент	
Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей.) 01.10 – 05.10	Цели: расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); ознакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы,	<p>Игровая. Дидактическое упражнение «Ветерок», игровое упражнение «Спрячь куб (шар)». Игры – ситуации «На нашем дворе», «Листики в садочке», «Напечем пирожков» и др.</p> <p>Сюжетно-ролевая «Прогулка в детском саду».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры «Догони мяч», «Извилистая тропинка», игровые упражнения «Прокати мяч по дорожке», «Дует ветер» и др.</p>	Стихотворение Ахмета Ерикеева «Наступила осень».	Папка-передвижка «Прогулки осенью с детьми».

	<p>вести наблюдения за погодой.</p> <p>Целевые ориентиры: имеет потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисовании, лепке; проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту природы, испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок</p>	<p>Бег врассыпную с листочками, ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона).</p> <p>Изобразительная. Рисование «Разноцветный ковер из листьев», Аппликация «Шарики катятся по дорожке»</p> <p>Конструктивно – модельная: Скамейка</p> <p>Коммуникативная. Дидактическая игра «Чья вещь?», Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Беседы «Как меняется погода», «Разноцветная осень», «Путешествие в осенний лес» и др. ПДД: Знакомство с улицей.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Чудесный мешочек. Рассматривание деревьев и листьев на участке, поиск предметов по описанию, игра «Что изменилось?» (определение и закрепление характерных особенностей времен года). Дидактические игры «Что изменилось?», «Назови действие», «Кто, что выберет из мешочка?» и др. Наблюдение «Почему осенью бывает грязно?».</p> <p>Музыкальная. Импровизация «Здравствуйте», слушание: музыка изображает природу.«Осень» муз. Кимко. сл. Плакиды, пение «Машина» муз Попатенко. Сл. Найденовой ,«Осень» муз.Кимко. сл. Плакиды, пляска «Птицы и птенчики», «Танец с листочками».</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», чтение стихотворений К. Бальмонт «Осень», А. Кольцов «Дуют ветры»...</p>		
<p>Осенний урожай 08.10 – 12.10</p>	<p>Ц е л и : расширить представление о времени сбора урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; ознакомить с сельскохозяйственными профессиями. Целевые ориентиры: проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; участвует в разговорах во время рассматривания предметов, наблюдения за живой природой; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации</p>	<p>Игровая. Игровая ситуация с персонажами (Дедушка и Бабушка) «Овощи с огорода», игра – ситуация «Что растет на грядке?», «Кто из нас, из овощей?», и др. Игра «Что в корзинку мы берем?». Сюжетно-ролевая игра «Пригласим гостей», «Угощение».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры «Собираем урожай» (маленькие резиновые или текстильные мячи), «Найдем зайку», «Кот и воробушки», «Быстрый мяч»...</p> <p>Изобразительная. Рисование «Цветные клубочки», аппликация «Овощи лежат на круглом подносе».</p> <p>Конструктивно – модельная: Скамейка</p> <p>Коммуникативная. Беседа по содержанию русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». Беседы «Что нам осень принесет?», «Что растет на грядке?», «Из каких фруктов мама сварила компот» ...</p>	<p>Стихотворение Резеды Валеевой «Булат – садовник».</p> <p>Подвижная татарская игра «Охотники и зайцы»</p>	<p>«Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?». Консультация.</p>

		<p>Рассматривание картины «Дети собирают урожай», репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» и др.</p> <p>ПДД: Дидактическая игра «Дорисуй автобус».</p> <p>Элементарная трудовая. Наблюдение за тем, как помощник воспитателя нарезает овощи и фрукты. Детям предлагается понюхать и попробовать кусочки овощей и фруктов.</p> <p>Познавательная-исследовательская. Ознакомление с миром природы: «Знакомство с корнеплодами репы и моркови». Игровая ситуация «Морковка от зайчика».</p> <p>Дидактические игры по ФЭМП: «Сколько мячей в корзине», «Много – один».</p> <p>Исследование: «Почему осенью много луж?».</p> <p>Музыкальная. Импровизация «Здравствуй, птичка», Марш. «Кто хочет побегать?», слушание «Осенью» укр.нар.песня, пение «Дождик» муз. Романовой, игра «Маленький танец». Импровизация «Здоровается собачка», слушание «Петушок» рус. нар.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Русские народные потешки «На улице три курицы», «Божья коровка», «Радуга – дуга», «Разговор лягушек», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака</p>		
Домашние и лесные животные и	Цели : расширять знания о домашних животных и птицах; ознакомить с некоторыми	Игровая. Игры-ситуации «Ежик и котик», «Выходили утята на лужок», «Цыпленок и щенок», «Мокрые дорожки». Сюжетно-ролевая	Стихотворение Дж. Тарджеманова «Дождик идет».	Выставка детского творчества

<p>птицы осенью.</p> <p>15.10 – 19.10</p>	<p>особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, правилами безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Целевые ориентиры: проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, животным, их особенностями, простейшим взаимосвязям в природе; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, опознавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>игра «День рождения куклы», «Детский сад для цыплят».</p> <p>Двигательная. Подвижно-дидактическая игра «Птички, летите ко мне».</p> <p>Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Чей мяч дальше?» и др.</p> <p>Изобразительная. Рисование «Колечки» Лепка «Колобок».</p> <p>Конструктивно – модельная: Разные заборы Коммуникативная. Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».</p> <p>Беседы «Хмурая осень», «Куда и почему улетают птицы», «Зачем зайчику другая шубка?», «Животные леса осенью», «Как дикие животные готовятся к зиме».</p> <p>ОБЖ: Ситуативная беседа «Незнакомец звонит в дверь».</p> <p>Элементарная трудовая. Поручения, связанные с ХБТ, ознакомление с трудом взрослых.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Кто в домике живет?» Дидактические игры по ФЭМП: «Магазин», «Мишка привез шары и кубики» (классификация по цвету, величине, определение количества:</p>		
---	---	--	--	--

		<p>один – много), «Подбери к своему цвету» и др. Игры – эксперименты с листочками.</p> <p>Музыкальная. Импровизация «Здоровается собачка», МРД «Маленький танец», пение «Петушок» рус.нар., «Ладушки» рус.нар., игра «Мышки». Упражнение с колокольчиками «Колокольчики Зверят». Слушание «Осенняя песенка», «Пляска с листочками» муз. А.Филиппенко.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. К. Ушинский «Петушок с семьей», «Лиса Патрикеевна»; белорусская народная сказка «Пых», Т. Александровна «Медвежонок Бурик» и др.</p>		
--	--	---	--	--

Общая тема на период 22 октября – 02 ноября «Я и МОЯ СЕМЬЯ»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Итоговое мероприятие
Темы	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурный компонент	
<p>Мама, папа, я – здоровая семья!</p> <p>22.10 – 26.10</p>	<p>Цели: сформировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни; умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи; развивать представления о своей семье.</p> <p>Целевые ориентиры:</p>	<p>Игровая. Игровые ситуации: «Кукла Катя обижается на родителей», «Семейный праздник у кукол», «Я делюсь игрушками». Игра «Хоровод с куклами (матрешками)» (закрепление умения различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало»). Игра «Оживим наши сказки», «Мамины помощники».</p>	<p>Стихотворение Шайхи Маннура «Люблю!».</p> <p>Татарская народная игра «Ловишки».</p>	<p>Папка-передвижка «Роль отца в семейном воспитании».</p> <p>ООД «Папа, мама, я – семья!»</p>

	<p>проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в лепке, аппликации; называет членов своей семьи, их имена; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>	<p>Двигательная. Подвижные игры «Поезд», «Ловкий шофер», «Догони мяч» и др. Игровые упражнения «Пробеги – не задень», «Докати до кегли», «Попрыгаем, как мячики» и др. Игра «Где же наши ручки (ножки, носик)?»</p> <p>Изобразительная. Рисование «Раздувайся пузырь», Лепка «Подарок любимому котенку».</p> <p>Конструктивно – модельная: Разные заборы</p> <p>Коммуникативная. Беседа по стихотворению А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...». Беседа «Моя дружная семья». Рассматривание фотоальбома «Моя семья» с семейными фотографиями детей группы. ПДД: Дидактическая игра «Автомастерская».</p> <p>Познавательно-исследовательская. Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Папа, мама, я – семья!» Дидактические игры по ФЭМП: «Подарки от куклы Маши», «Какой формы фигура», «Сколько уточек». Дидактические игры «Матрешкины подружки», «Разноцветные мячи», «Комната для куклы» и др. Опыт с воздушным шариком.</p> <p>Элементарная трудовая. Поручения, связанные с формированием привычки соблюдать порядок</p>		
--	---	---	--	--

		<p>и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Музыкальная. МРД «Танец с платочками», игра «Узнай инструмент», слушание «Колыбельная», пение «Собачка» М. Раухвергера. Пальчиковая гимнастика «Тики-так», Распевание, пение «Ладушки», «Петушок»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. чтение рассказа Н. Заболоцкого «Как мыши с котом воевали»; заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».</p>		
<p>Что я знаю о себе?</p> <p>29.10 – 02.11</p>	<p>Цели: сформировать образ Я, умение говорить о себе в первом лице, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом; развивать представления о своем внешнем облике, гендерные представления.</p> <p><i>Целевые ориентиры:</i> имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол; владеет соответствующими возрасту основными движениями; интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, своем прошлом, происходящих с ним изменениях; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи;</p>	<p>Игровая. Игровые ситуации: «Храбрые портные», «В магазине игрушек», игра «Овощи и одежда» (классификация).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Построим куклам дом», «Игрушки у врача» и др.</p> <p>Двигательная. Подвижные игры «Веселые мышки», «Кот и воробушки», «Зайка серый поднимается» и др.</p> <p>Игровые упражнения «В лес по тропинке», «Крокодильчики», «Зайки – мягкие лапочки» и др.</p> <p>Изобразительная. Рисование по замыслу, Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке».</p> <p>Конструктивно – модельная: Башенки</p> <p>Коммуникативная. Дидактическое упражнение</p>	<p>Сказка Абдуллы Алиша «Глупый зайчонок».</p> <p>Татарская народная потешка «Баю – баюшки – баю».</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

	<p>участвует в обсуждениях; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх.</p>	<p>«Что из чего получается?». Беседы «Я – человек», «Я и мои друзья» и другие</p> <p>ПДД: Автобус. Познавательно-исследовательская. Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Помогите Незнайке». Дидактические игры по ФЭМП: «Назови правильно», «Когда это бывает?», «Большой – маленький» и др. «В гостях у бабушки». Классификация предметов (овощи, фрукты); отгадывание загадок о мыле, расческе, зеркале, ножницах; игра «Петрушка принес ребятам мячи» (учить понимать слова «много», «один», «ни одного»).</p> <p>Элементарная трудовая. «Уборка игрушек». Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок.</p> <p>Музыкальная. Песня «Осень» муз. И. Кишко, игра с погремушками, «танец с погремушками» муз. В. Антоновой, игра «Прятки с Петрушкой».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказки «Лиса – нянька», пер. с финск. Е. Сойни, «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; стихотворение А. Барто «Девочка чумазая» и др.</p>		
--	--	---	--	--

Общая тема на период 5 ноября – 30 ноября «МОЙ ДОМ, МОЙ ПОСЕЛОК»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Итоговое мероприятие
Темы	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурный компонент	
<p>Любимый дом</p> <p>05.11 – 09.11</p>	<p>Цели: ознакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Целевые ориентиры: проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в аппликации.</p>	<p>Игровая. Игровые ситуации: «Подарки от куклы Маши на новоселье» (учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»), «В гостях у кукол», «Мы едем, едем, едем...».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Дочки – матери», «Мамы гуляют с малышами», «Наводим чистоту дома» и др.</p> <p>Двигательная. Подвижные игры «Найди свое место», «Ловкий шофер», «Мыши в кладовой».</p> <p>Игровые упражнения «Прокати в ворота», «Паучки», «Перепрыгни ручеек» и др.</p> <p>Изобразительная. Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)».</p> <p>Лепка по замыслу.</p> <p>Конструктивно – модельная: Башенки</p> <p>Коммуникативная. Звуковая культура речи: звук И. Беседы «Дом, в котором я живу», «Мой дом – моя крепость» и др. ПДД: Дидактическая игра «Дорисуй автобус».</p> <p>Познавательно-исследовательская.</p>	<p>Стихотворение Хакимжана Халикова «Зилина кукла».</p> <p>Татарская народная игра «Түбетэй».</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

		<p>Ознакомление с миром природы: «Знакомство с куриным семейством».</p> <p>Дидактические игры по ФЭМП: «Что где находится?», «Что бывает круглым», «Когда это бывает?», «Большая, поменьше, маленькая».</p> <p>Игры – эксперименты с замерзшими лужами.</p> <p>Элементарная трудовая. Игровое упражнение «Мытье кукольной посуды», поручения, связанные с трудом в природе.</p> <p>Музыкальная. МРД «Марш и бег» муз. Ан. Александрова, Слушание «Поздняя осень» муз. Т. Назаровой, танец с платочками и др.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихотворения Е. Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима, М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой и др.</p>		
<p>Я живу в поселке 12.11 – 16.11</p>	<p>Цели: ознакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями, правилами поведения в городе.</p> <p>Целевые ориентиры: знает название родного города (села); задает вопросы взрослому; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх;</p>	<p>Игровая. Игра «Найди на фотографиях города транспорт, дома».</p> <p>Игровые ситуации: «Стоит в поле теремок», «В гостях у кукол», «Покатаем кукол на машине».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Большая стирка» и др.</p> <p>Двигательная. Игра-путешествие «Прогулка по городу». Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поезд» и др.</p> <p>Игровые упражнения «Где спрятался мышонок?», «В лес по тропинке», «Зайки –</p>	<p>Стихотворение Роберта Миннуллина «Про папу с мамой».</p>	<p>Папка- передвижка «Аксубаево – мой край родной».</p>

	<p>любит слушать новые художественные произведения; участвует в обсуждениях, испытывает положительные эмоции от правильного решения познавательных задач; в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого; проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций</p>	<p>мягкие лапочки» и др.</p> <p>Изобразительная. Рисование «Разноцветные колеса». Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках».</p> <p>Конструктивно – модельная: Башенки</p> <p>Коммуникативная. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Беседы «Что отличает город от деревни», «Мой край родной» и др. Рассматривание фотографий родного города (села), достопримечательностей; упражнение в назывании города (села). ОБЖ: «Кошкин дом».</p> <p>Познавательно-исследовательская. Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Мой родной поселок». Рассматривание иллюстраций о родном поселке. Дидактические игры по ФЭМП: Игровая ситуация «Магазин игрушек», «Что где находится», «Загадка и отгадка» и др. Опыты с водой. Исследование «Тепло или холодно».</p> <p>Элементарная трудовая. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Поручения, связанные с трудом в природе.</p> <p>Музыкальная. «По улице мостовой» рус. нар.</p>		
--	---	--	--	--

		<p>песня; «Грустный дождик» муз. Д. Кабалевского, «Пляска с платочками» рус.нар. песня.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. М. Зощенко «Умная птичка», «Умная кошка» и др. В. Сутеев «Три котенка» и другие сказки.</p>		
<p>Мы – пешеходы 19.11 – 23.11</p>	<p>Цели: ознакомить с видами транспорта, в том числе городским, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Целевые ориентиры: проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, аппликации; имеет положительный настрой на соблюдение правил поведения в группе и на улице; умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения; готов соблюдать элементарные правила в совместных играх; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, аппликации</p>	<p>Игровая. Игры-ситуации: «Веселый автобус», «Кто шофер?», «Железная дорога», игра «Кто, на чем ездит?».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Я - шофер», «Автобус», «Кукла заболела» и др.</p> <p>Двигательная. Игры: «Поезд», «Самолеты», «Едем на автобусе», «Поймай комара» и др.</p> <p>Игровые упражнения: прокатывание мячей «Точный пас», прыжки «Через болото» и др.</p> <p>Изобразительная. Рисование «Нарисуй что-то круглое».</p> <p>Лепка «Крендельки».</p> <p>Конструктивно – модельная: Ворота высокие и низкие.</p> <p>Коммуникативная. Обсуждение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».</p> <p>Описание автомобиля, автобуса, самолета по картинкам.</p> <p>Беседы «Мы путешественники», «Я – шофер» и др.</p> <p>ПДД: Подвижная игра «Поезд».</p> <p>Познавательно-исследовательская.</p>	<p>Стихотворение Шауката Галиева «В автобусе».</p> <p>Сказка Ахата Гаффарова «Рыбка, которая не любила мыться».</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

		<p>Ознакомление с миром природы: «В гостях у бабушки».</p> <p>Отгадывание загадок об автобусе, автомобиле, самолете. Дидактические игры по ФЭМП: «Соедини правильно», «Покажи и прокати».</p> <p>Игровая ситуация «Почтальон принес посылку».</p> <p>Элементарная трудовая. Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль».</p> <p>Музыкальная. Инсценировка стихотворения Л. Миронова «У нас машины разные...» под музыку.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика), пер. с польск. В. Приходько. Русская народная сказка «У страха глаза велики», Я. Пишумов «Машина моя», В. Кожевников «Светофор» и др.</p>		
<p>«Моя милая мама!»</p> <p>26.11 – 30.11</p>	<p>Ц е л и : продолжать формировать представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.); закреплять знание детьми имен родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к маме.</p>	<p>Игровая. Игра «Мы идем по дорожкам» (сравнение предметов по длине, используя слова «длинный» – «короткий», «длиннее» – «короче»),</p> <p>Игры-ситуации: «В супермаркете», «Мама согревает».</p> <p>Игры «Мамины помощники» и др.</p> <p>Двигательная. Подвижные игры «Совушка», «Бегите ко мне», «Волк и козлята» и др.</p> <p>Игровые упражнения: «По ровненькой дорожке», «Паучки» и др.</p>	<p>Стихотворение Фаузии Рахимголовой «Наша любимая мама».</p> <p>Татарская народная игра «Тимербай».</p>	<p>«Мама – солнышко мое!!!».</p> <p>Цель: поздравление мам и бабушек с ДНЕМ МАТЕРИ.</p> <p>Чаепитие с мамами и бабушками.</p> <p>Праздник «Әниләр көне»</p>

	<p>Целевые ориентиры: проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в лепке, аппликации; называет членов своей семьи, их имена; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>	<p>Изобразительная. Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое». Аппликация на полосе «Шарики и кубики».</p> <p>Конструктивно – модельная: Ворота высокие и низкие.</p> <p>Коммуникативная: Обсуждение сказки «Снегурушка и лиса». Беседа «День матери – праздник всех мам», «Чтобы мама улыбнулась». Проблемные ситуации: «Почему мама огорчается», «Как сказать маме о плохом поступке». Просмотр презентации «Моя мама». ПДД: Дидактическая игра «Сделай сам».</p> <p>Познавательно-исследовательская. Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Варвара – краса, длинная коса». Дидактические игры по ФЭМП: «Почини поезд», «Какого цвета круги», «Сколько игрушек» и др.</p> <p>Элементарная трудовая. Игра-ситуация «На стройке». Хозяйственно-бытовой труд. Труд в уголке природы.</p> <p>Музыкальная. Прослушивание песни «Мы умеем чисто мыться» (муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской).</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова). Л. Воронкова «Маша –</p>		
--	---	---	--	--

		растеряша», С. Прокофьева «Маша и Ойка», А. Барто «Разлука», «Мама поёт», Н. Саконская «Разговор о маме». и др.		
--	--	---	--	--

Общая тема на период 3 декабря – 29 декабря «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Итоговое мероприятие
Темы	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурная региональная составляющая	
<p>«В декабре, в декабре все деревья в серебре...».</p> <p>03.12 – 07.12</p>	<p>Ц е л и : организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.</p> <p>Целевые ориентиры: проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью; способен</p>	<p>Игровая. Игра «Клубочки» (сравнение предметов по величине и цвету, ниток от клубков – по длине). Игровые ситуации «Первый ледок», «Хлопья снежные кружат». Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Дочки – матери».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры «Раз, два, три – беги!», «Устроим снегопад», «Найди свой домик», «Достань морковку» и др. Упражнение со снежками под русскую народную мелодию, игры: «Догони снежный шар», «Карусели».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие». Лепка «Пряники».</p> <p>Конструктивно – модельная: Домик</p> <p>Коммуникативная. Обсуждение содержания</p>	<p>Стихотворение Роберта Миннуллина «Падает снег».</p>	<p>Папка- передвижка «Идет волшебница Зима».</p>

	<p>устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p>	<p>русской народной сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».</p> <p>Беседы «Как помочь птицам зимой», «Белый снег кружится».</p> <p>Рассматривание репродукций картин русских художников о зиме.</p> <p>ПДД: Пассажирский транспорт.</p> <p>Познавательно-исследовательская:</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Найди предметы рукотворного мира».</p> <p>Целевая прогулка «У кормушки», игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку» (сравнение предметов (шарфиков) по длине, цвету).</p> <p>Дидактические игры по ФЭМП: «Найди и покажи», «Что это?», «Когда это бывает?».</p> <p>Элементарная трудовая. Игровое упражнение «Поможем кукле одеться на прогулку», целевая прогулка «Покормим птиц зимой».</p> <p>Музыкальная. «Этюд» муз. К. Черни; «Зимушка» муз. А. Филиппенко, музыкально-дидактическая игра «Три медведя», слушание песни «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса» (повторение), четверостишия:</p> <p style="text-align: center;"><i>Как вокруг белым-бело,</i></p>		
--	---	---	--	--

		<p><i>Много снега намело: На крыльцо и на дорожки, Аж в сугробах тонут ножки</i></p> <p>Я. Аким «Первый снег», В. Калинина «Про снежный колобок» и др.</p>		
<p>Кто придет на праздник к нам?</p> <p>10.12 – 14.12</p>	<p>Цели: продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок).</p> <p>Целевые ориентиры: проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные его возрасту музыкальные произведения; участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.</p>	<p>Игровая. Игры, в которые дети будут играть на новогоднем утреннике; игра «Ведерки для снеговиков» (сравнение двух равных групп предметов способом наложения, понимание значений слов «помногу», «поровну»). Игровые ситуации «Морозные деньки», «Много снега».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры «Коршун и птенчики», «Зайцы и волк». Игровые упражнения «Пройди – не задень», «Проползи – не задень» и др.</p> <p>Изобразительная. Рисование «Дерева на нашем участке». Лепка «Печенье».</p> <p>Конструктивно – модельная: Домик</p> <p>Коммуникативная. Обсуждение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое». Беседа «Мы ждем Деда Мороза». Беседа о сказочных персонажах новогоднего праздника: Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик и др.</p> <p>ПДД: Дидактическая игра «Разрезные картинки»</p>	<p>Стихотворение Г. Тукая «Белый дед».</p>	<p>Папка – передвижка «Мастерская Деда Мороза».</p>

		<p>Познавательная-исследовательская: Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Хорошо у нас в детском саду». Загадки о снеге, о зиме. Дидактические игры по ФЭМП: «Найди свой домик», «Сколько?», «Слушай, смотри, считай» и др. Игры – эксперименты со снегом. Опыт «Вода из снега».</p> <p>Элементарная трудовая. Коллективное изготовление атрибутов к празднику.</p> <p>Музыкальная. Слушание песни «Наша елочка» (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора .рассказ Л. Воронковой «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое», С. Маршак «Это - снежная страница», В. Архангельский «Летят пушистые снежинки».</p>		
<p>Скоро праздник Новый год. 17.12 – 21.12</p>	<p>Ц е л и : вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу.</p> <p>Целевые ориентиры: владеет соответствующими своему возрасту основными движениями; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением,</p>	<p>Игровая: Игровая ситуация «Наряжаем елочку для кукол», «Новогоднее представление». Игры «Мышеловка», «Цветные коврики» и др.</p> <p>Двигательная. Упражнение «Высокие и низкие елочки». Подвижные игры «Лягушки», «Пузырь», «Мороз-ветер». Игровые упражнения «Перешагни через кубик», «Прокати и догони мяч», прыжки из обруча в обруч.</p>	<p>Стихотворение Резеды Валеевой «Новый год!».</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>свойствами; проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные); испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; имеет умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Изобразительная. Рисование «Елочка». Лепка «Погремушка».</p> <p>Конструктивно – модельная: Разные машинки</p> <p>Коммуникативная. Игра – инсценировка «У Матрешки – новоселье». Рассматривание картины «Елку наряжаем». Беседы «Снежинки кружатся», «На деревья, на лужок тихо падает снежок».</p> <p>ОБЖ: Ситуативная беседа «Осторожно электроприборы!».</p> <p>Познавательно-исследовательская: Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Наш зайчонок заболел». Дидактические игры по ФЭМП: «Считай, закрашивай», «Сколько?» и др.</p> <p>Элементарная трудовая. Привлечение детей к оказанию помощи воспитателю в украшении группы снежинками, декоративным «дождиком», мишурой. Изготовление гирлянды.</p> <p>Музыкальная. игра-ситуация «Новогоднее представление».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. З. Александрова «Елочка», К. Чуковский «Елка», Е. Ильина «Наша елка» и др.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Подарки друзьям и близким.</p> <p>24.12 – 29.12</p>	<p>Цели: вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.</p> <p>Целевые ориентиры: проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные); испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p>	<p>Игровая: Игровая ситуация «Подарки в мешке», «Елочки в лесу». Сюжетно-ролевые игры «Напоим кукол чаем», «Уборка на кухне».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры «Мы – веселые ребята», «Ловишки», «Кот и воробушки», «Попади в цель», «Идет мороз» и др.</p> <p>Изобразительная. Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров». Аппликация «Пирамидка».</p> <p>Конструктивно – модельная: Разные машинки</p> <p>Коммуникативная. Наша нарядная елка. Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Новогодний праздник».</p> <p>ПДД: Дидактическая игра «Четвертый – лишний».</p> <p>Познавательно-исследовательская: Ознакомление с миром природы: «Знакомство с коровой и теленком». Дидактические игры по ФЭМП: Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку», «Соедини правильно», «Когда это бывает?» и др. Игры – эксперименты со снегом.</p> <p>Элементарная трудовая. Коллективное изготовление подарков родителям. Упражнение «Подкормим птиц зимой».</p>	<p>Стихотворение Гульшат Зайнашевой «Песня Снегурочки».</p>	<p>Утренник «Новогодний карнавал» Цель: организовать праздник Новогодней елки для детей.</p>
--	--	--	---	--

		<p>Музыкальная. Танец «Сапожки», «Танец шариков» муз. Н. Степаненко, песня «Елка» муз. и сл. З. Александровой, хоровод «К нам елочка пришла»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения М. Клоковой «Елочка» и другие произведения, посвященные празднику Новый год.</p>		
--	--	---	--	--

Общая тема на период 9 января – 1 февраля «ЗИМА»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Итоговое мероприятие
Темы	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурная региональная составляющая	
<p>Что изменилось зимой (природа, одежда людей).</p> <p>09.01. – 18.01</p>	<p>Цели: расширить представления о зиме, сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растениях зимой, одежде людей); воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Целевые ориентиры: имеет потребность в двигательной активности; проявляет положительные эмоции при физической активности, в</p>	<p>Игровая. Игровое упражнение «Достроим домик для зайчиков» (определение фигуры, похожей на крышу дома), «Поможем зайке». Иgra-ситуация «Сказки матушки метели».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры «Снежинки кружатся», «Птица и птенчики». Игровые упражнения «Зайки – прыгуны».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками», «Украсим рукавичку - домик». Лепка «Мандарины и апельсины». Аппликация «Наклей, какую хочешь игрушку».</p>	<p>Стихотворение Шауката Галиева «Купили снег».</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

	<p>самостоятельной двигательной деятельности; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу; имеет умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>Конструктивно – модельная: Домик с забором</p> <p>Коммуникативная: Обсуждение русской народной сказки «Гуси – лебеди». Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок (по выбору педагога).</p> <p>ПДД: Путешествие в разноцветную страну. Подвижная игра «Воробушки и автомобили».</p> <p>Познавательно-исследовательская: Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Деревянный брусочек», «Радио». Целевая прогулка «Лепка снеговика», игры: «Что изменилось?», «Дорожки из кирпичиков» (сравнение предметов по ширине) Дидактические игры по ФЭМП: «Один – много», «Широкое – узкое», «Посмотри и назови» и др.</p> <p>Элементарная трудовая. Игровая ситуация «Сделаем кукле санки».</p> <p>Музыкальная. Игра-ситуация «Сказки матушки-метели».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), стихотворения С. Маршака «Январь» и др.</p>		
<p>Зимние виды спорта. 21.01 – 25.01</p>	<p>Цели: знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Целевые ориентиры: имеет</p>	<p>Игровая. Игра «Оживим наши сказки», «Подбери пару» и др. Подвижные сюжетные игры «Мы фигуристы (лыжники, хоккеисты и т. п.)» с выполнением имитационных движений.</p>	<p>Стихотворение Гульшат Зайнашевой «Пришла зима».</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

	<p>потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения; готов соблюдать элементарные правила в совместных играх; использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p>	<p>Двигательная. Подвижные игры «Козлята и волк», «Лягушки и бабочки». игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку» (сравнение дорожек по ширине).</p> <p>Изобразительная. Рисование «Украсим дымковскую уточку». Аппликация «Красивая салфеточка».</p> <p>Конструктивно – модельная: Домик с забором</p> <p>Коммуникативная: Звуковая культура речи: звуки <i>М, МБ</i>. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Беседы: «Как мы играем на улице»,</p> <p>ОБЖ: Дидактическая игра: «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок).</p> <p>Познавательно-исследовательская: Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Приключение в комнате». Дидактические игры по ФЭМП: Дидактическая игра «Один и много», игровое упражнение «Найди такую же фигуру». Опыты со снегом.</p> <p>Элементарная трудовая. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в уголке природы «Поможем растениям в уголке природы».</p>		
--	---	--	--	--

		<p>Самообслуживание.</p> <p>Музыкальная. Слушание пьесы «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского, распевка «Колыбельная» муз. Е. Тиличевой, «Зимняя пляска» муз. М. Старокадамского.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке», «Забывчивый котёнок» и др.</p>		
<p>Зимние чудеса 28.01 – 01.02</p>	<p>Ц е л и : формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Целевые ориентиры: проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; использует разные способы исследования предметов,</p>	<p>Игровая. Игра - ситуация «Домик из снега для лисички». Сюжетно-ролевые игры «Мой любимый детский сад», «Мы – фотографы».</p> <p>Игровые упражнения: «Игрушки для елочки» (определение названий геометрических фигур), «Украсим елочку» (классификация предметов по форме, цвету, величине, развитие пространственной ориентировки).</p> <p>Двигательная. Подвижные игры «Лохматый пес», «Наседка и цыплята», «Найди пару».</p> <p>Игровые упражнения «Прокати – поймай», «По тропинке».</p> <p>Изобразительная. Рисование по замыслу. Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки».</p> <p>Конструктивно – модельная: Горки</p> <p>Коммуникативная: Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки [п], [п']),</p>	<p>Стихотворение Рустама Мингалима «Зимний сон».</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

	<p>включая простейшие опыты; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p>дидактическая игра «Ярмарка». Творческие рассказы детей на тему «Здравствуй, гостя зима». Беседа «За что мы любим зимушку- зиму», «Как много интересного бывает зимой». Просмотр презентации «Зимушка – Зима». ПДД: Такие разные автомобили. Дидактическая игра «Четвертый – лишний».</p> <p>Познавательно-исследовательская: Ознакомление с миром природы: «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса». Экспериментирование со снегом и льдом, «Есть ли у воды запах?». Дидактические игры по ФЭМП: «Что нам принес зайчик?», «Найди свой домик», «Чем похожи квадрат и треугольник?» и др. Игры – эксперименты со льдом.</p> <p>Элементарная трудовая. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в уголке природы. Самообслуживание.</p> <p>Музыкальная. Импровизация «Здравствуй, Зайка», распевание «Самолет» муз. Тиличеевой.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения В. Орлова «Три пингвина», К. Чуковского «Путаница». Русская народная сказка «Лиса и заяц» обр. В. Даля. «Лесной мишка и проказница мышка», латыш. , обр. Ю. Ванага.</p>		
--	---	--	--	--

Общая тема на период 4 – 22 февраля «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Итоговое мероприятие
Темы	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурная региональная составляющая	
<p>Мы – защитники Родины 04.02 – 08.02</p>	<p>Цели : осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Целевые ориентиры: имеет потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные своему возрасту музыкальные произведения; различает веселые и грустные мелодии; умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать</p>	<p>Игровая. Игровое упражнение «Ремонт машины», Игра-ситуация «Тили – бом!» Сюжетно-ролевая игра «Шофер», «Семья».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры «Найди свой цвет», «Воробушки в гнездышках», «Воробушки и кот».</p> <p>Игровые упражнения «По ровненькой дорожке», «Перешагни – не наступи», «Поймай снежинку» и др.</p> <p>Изобразительная. Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков». Аппликация «Снеговик».</p> <p>Конструктивно – модельная: Горки</p> <p>Коммуникативная: Обсуждение русской народной сказки «Лиса и заяц». Беседы «Моя Родина», «Будущие защитники Отечества», «Наша Армия», просмотр презентации «Военные профессии». Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением военных.</p>	<p>Сказка Д. Тарджеманова «Добрый сон».</p>	<p>Папка-передвижка «23 февраля – День Защитников Отечества».</p> <p>Выставка детского творчества</p>

	<p>контакты, взаимодействовать со сверстниками; имеет первичные гендерные представления (мужчины – смелые, сильные; женщины – нежные, заботливые); способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.</p>	<p>ОБЖ: Детские шалости с огнем и их последствия (по сказке «Кошкин дом»)</p> <p>Познавательно-исследовательская: Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Смешной рисунок». Дидактические игры по ФЭМП: «Игрушки для елочки», «Украсим елочку», «Построим заборчик вокруг елочки» и др. Игры – эксперименты со льдом.</p> <p>Элементарная трудовая. Упражнение «Мытье кукольной посуды». Самообслуживание в процессе умывания, одевания и раздевания.</p> <p>Музыкальная. Прослушивание и исполнение песни «Мы солдаты» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова). Слушание песни «Ты не бойся мама» муз. М. Протасова, сл. Е.Шкловского.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».</p>		
<p>Праздник пап 11.02 – 22.02</p>	<p>Цели: формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления стать сильными, защитниками Родины). Целевые ориентиры: проявляет интерес к участию в</p>	<p>Игровая. Игра-ситуация «На лесной тропинке», «Петрушкин концерт», «Веселая ярмарка». Игры «Мышеловка», «Автомобили», «Куда едут машины», «Угадай по звуку» и др.</p> <p>Двигательная. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Лягушки» и др. Игровые упражнения «Под дугу», «Бросай»,</p>	<p>Стихотворение А. Ерикеева «Папа строит новый дом».</p> <p>Татарская народная сказка «Луна и солнце».</p>	<p>Музыкально – спортивный досуг «Мой папа лучше всех». Цель: формирование нравственно-патриотического воспитания у детей.</p>

	<p>совместных играх и физических упражнениях; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; имеет первичные гендерные представления (мужчины – смелые, сильные; женщины – нежные, заботливые), называет членов.</p>	<p>«Перешагни» и др.</p> <p>Изобразительная. Рисование «Деревья в снегу», «Самолеты летят».</p> <p>Лепка «Воробушки и кот», Аппликация «Флажки».</p> <p>Конструктивно – модельная: Загородки для зоопарка.</p> <p>Коммуникативная: Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Беседы «Мой папа – самый лучший», «Мой папа в армии служил».</p> <p>ПДД: Дидактическая игра «Автомастерская».</p> <p>ОБЖ: «Огонь добрый и злой».</p> <p>Познавательно-исследовательская:</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Теремок».</p> <p>Ознакомление с миром природы: «У меня живет котенок».</p> <p>Дидактические игры по ФЭМП: «Высокий – низкий», «Поможем снеговикам собрать пирамидку», «Поставь машину в гараж», «Сколько vareжек» и др.</p> <p>Элементарная трудовая. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Формировать привычку следить за своим внешним видом.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Музыкальная. Прослушивание песни «Песенка про папу» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского).</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. А. Твардовский «Сын», Л.Кассиль «Твои защитники».</p>		
--	--	---	--	--

Общая тема на период 25 февраля – 08 марта «8 МАРТА»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Итоговое мероприятие
Темы	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурная региональная составляющая	
<p>Моя семья</p> <p>25.02 – 01.03</p>	<p>Ц е л и : организовать все виды детской деятельности вокруг семьи, воспитывать желание заботиться о членах семьи, уважение к воспитателям.</p> <p>Целевые ориентиры: может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; имеет первичные гендерные представления (мужчины – смелые, сильные; женщины – нежные, заботливые); называет членов своей семьи, их имена;</p>	<p>Игровая. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «У врача», дидактическая игра «Кому что нужно?», игры-ситуации «Мама укладывает детей спать», «Умеем хозяйничать».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры «Найди такую же фигуру», «Лохматый пес», «Наседка с цыплятами».</p> <p>Игровые упражнения: прыжки «Из ямки в яму», «Катание мячей друг другу», «Бросание снежков».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Светит солнышко».</p> <p>Лепка: «Слепи свою любимую игрушку».</p> <p>Конструктивно – модельная: Красивый заборчик</p>	<p>Стихотворение Р. Тимершина «Мои друзья».</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Досуг «Масленица широка!!!»</p>

	<p>соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в груп-пе); умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, помочь ему; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p>	<p>Коммуникативная: Беседа по содержанию стихотворения И. Косякова «Все она», игровая ситуация «Бабушка приехала».</p> <p>ПДД: Наблюдение за светофором.</p> <p>Познавательно-исследовательская: Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Вот так мама, золотая прямо!». Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши» (определение количества бусинок на бусах, их цвета).</p> <p>Дидактические игры по ФЭМП: «Загадки и отгадки», «Найди такую же фигуру».</p> <p>Элементарная трудовая. Игровая ситуация «Помогаем маме (бабушке)».</p> <p>Музыкальная. Музыкальная игра «Сколько звуков ты услышал?»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»</p>		
<p>Праздник мам и бабушек</p> <p>04.03 – 08.03</p>	<p>Цели: воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки.</p> <p>Целевые ориентиры: имеет потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в</p>	<p>Игровая. Игра «Одеваем куклу Катю», игровые ситуации «Мы играем» (определение количества хлопков), «Поздравим маму» (игра в почту), «Письмо маме».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры с бегом: «По тропинке к бабушке», «День и ночь».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Красивые флажки на ниточке».</p>	<p>Стихотворение Ф Карима «Скоро Весна!»</p>	<p>Утренник «Мамин праздник». Цель: поздравить девочек, мам и бабушек с Международным женским днем. Папка-передвижка «Весна идет! Весне – дорогу!».</p>

	<p>самостоятельной двигательной деятельности; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких людей и друзей, может пожалеть сверстника, оказать ему помощь; соблюдает правила элементарной вежливости.</p>	<p>Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке».</p> <p>Конструктивно – модельная: Красивый заборчик</p> <p>Коммуникативная: Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...», беседы на темы: «Мама дома повар», «Моя любимая бабушка», «Мама дома врач».</p> <p>ПДД: Дидактическая игра «Найди правильный светофор».</p> <p>Познавательно-исследовательская: Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Золотая мама». Рассматривание выставки вязаных вещей, изготовленных мамами и бабушками детей, игра «Покажи, что умеет делать мама (стирает, моет посуду, подметает и т. д.)»</p> <p>Дидактические игры по ФЭМП: «Высокие и низкие ворота», «Автомобили и гаражи» и др.</p> <p>Элементарная трудовая. Игра «Мамины помощники».</p> <p>Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом.</p> <p>Музыкальная. Пение «Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен, «Маме песенку пою» муз. Т. Попатенко, сл.Е. Авдиенко</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама», Е. Григорьевой «Бабушка».</p>		
--	---	---	--	--

**Общая тема на период 11 марта – 30 марта
«ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ»**

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Итоговое мероприятие
Темы	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурная региональная составляющая	
<p align="center">Народная игрушка</p> <p align="center">11.03 – 15.03</p>	<p>Цели: расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</p> <p>Целевые ориентиры: имеет потребность в двигательной активности; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства,</p>	<p>Игровая. Игра «Найди матрешку», «Матрешкины подружки», «Веселые матрешки», «Продолжи узор».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».</p> <p>Игра – ситуация «Городок игрушек», «Котик на печке песни поёт».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры: «У медведя во бору». «Лиска-лиса», «Кошки-мышки».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое».</p> <p>Лепка «Неваляшка».</p> <p>Конструктивно – модельная: Мебель</p> <p>Коммуникативная: Рассматривание народных игрушек: матрешка, игрушки-забавы, волчок. Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки [т], [п], [к]). Беседа «Волшебный узор», «Народная игрушка - Матрешка».</p> <p>ОБЖ: Опасные предметы.</p> <p>Познавательно-исследовательская:</p>	<p>Стихотворение Р. Валеевой «Приходи. Весна, скорей!»</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

	<p>красоту окружающих предметов (игрушки), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Как мы с Фунтиком возили песок. Дидактическое упражнение «Найдем матрешкам косыночки», игра «Составим ряд матрешек». Дидактические игры по ФЭМП:</p> <p>Элементарная трудовая. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Поручения, связанные с трудом в природе.</p> <p>Музыкальная. Игры со свистульками, деревянными ложками, дудочками, погремушками.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения А. Кулешовой «Матрешка», М.Г. Смирнова «Дымка».</p>		
<p>Фольклор (песни, потешки, сказки)</p> <p>18.03 – 22.03</p>	<p>Ц е л и : продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Целевые ориентиры: проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; активен при создании индивидуальных и</p>	<p>Игровая. Игра по мотивам русской народной песенки «Жили у бабуси два веселых гуся...», игра-ситуация «Солнышко, появись», «Капают капли». Сюжетно-ролевая игра «Кукольный детский сад».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры «Паровозик», «По ровненькой дорожке» и др. Хороводная игра по мотивам русской народной потешки «Зайка, походи...».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Книжки – малышки» Лепка «Маленькая Маша» (по мотивам потешки).</p>	<p>Татарские народные потешки «Ладушки – ладушки», «Спи, малышка, засыпай». «Позовем-ка».</p>	<p>Сборник потешек «Книжка – малышка».</p> <p>Выставка детского творчества</p>

	<p>коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>	<p>Конструктивно – модельная: Кораблики</p> <p>Коммуникативная: Беседа по содержанию русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> <p>ПДД: Подвижная игра «Лошадки».</p> <p>Познавательно-исследовательская: Ознакомление с миром природы: Уход за комнатным растением.</p> <p>Дидактические игры по ФЭМП: Подвижная игра «Найди такую же фигуру», игровое упражнение «Автомобили и гаражи», «Строим скворечники для птичек».</p> <p>Элементарная трудовая. Труд в природе. Самообслуживание. Хозяйственно – бытовой труд.</p> <p>Музыкальная. Прослушивание и исполнение русской народной песни «Гуси» (обр. Н. Метлова), игра-ситуация «Короб со сказками».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение русских народных потешек «Тень-тень-потетень...», «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу! », русской народной сказки «У страха глаза велики».</p>		
<p>Народные промыслы</p> <p>25.03 – 29.03</p>	<p>Ц е л и : знакомить с народными промыслами, их значением, особенностями того или иного ремесла.</p>	<p>Игровая. Сюжетная игра «Ярмарка», «Магазин».</p> <p>Игры – ситуации «Приветливый речей», «Волшебная дудочка».</p>	<p>Стихотворение Шауката Галиева «Пляшут наши сапожки».</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Папка-передвижка «Дымковская</p>

	<p>Целевые ориентиры: интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>	<p>Двигательная. Подвижные игры «Найдем цыпленка», «Лягушки – попрыгушки», «Кролики».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков».</p> <p>Конструктивно – модельная: Мостик для Матрешки</p> <p>Коммуникативная: Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога), дидактическая игра «Что изменилось?». Беседа о народных промыслах (изготовление посуды, игрушек, музыкальных инструментов), рассматривание изделий народных умельцев.</p> <p>ПДД: Виды транспортных средств и их отличия. Познавательно-исследовательская: Ознакомление с предметным и социальным окружением: Что мы делаем в детском саду. Дидактические игры по ФЭМП: Игровая ситуация «Поможем героям сказок», упражнение «Закрой двери домика». Игра «Поросята и волк».</p> <p>Элементарная трудовая. Нанесение элементов росписи на глиняные тарелочки</p> <p>Музыкальная. Музыкальная игра «Отгадай по звуку» (с использованием русских народных музыкальных инструментов). Слушание «Да-Да-Да». Музыка Е. Тиличеевой. Пение : «Я иду с</p>		<p>игрушка»</p>
--	--	--	--	-----------------

		цветами». Музыка Е. Тиличеевой. Восприятие художественной литературы и фольклора. А. Дьяков «Веселая Дымка», В. Набоков «Хохлома» и др.		
--	--	---	--	--

Общая тема на период 1 апреля – 26 апреля «ВЕСНА»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Итоговое мероприятие
Темы	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурная региональная составляющая	
<p>Что изменилось весной? (Природа, одежда людей.)</p> <p>01.04 – 12.04</p>	<p>Ц е л и : расширять представления о весне, сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной); расширять представления о простейших свдр.язях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.)</p> <p>Целевые ориентиры: сформирована потребность в двигательной активности; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; интерес к животным и растениям, к их</p>	<p>Игровая. Дидактическая игра «Это бывает весной», «Времена года», игра – ситуация «Дружные соседи».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие», «Повар» и др.</p> <p>Двигательная. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Автомобили», «Тишина» и др.</p> <p>Игра – разминка «Птичья стройка».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Разноцветные платочки сушатся», «Скворечник»</p> <p>Аппликация «Салфетка».</p> <p>Лепка «Мишка – неваляшка».</p> <p>Конструктивно – модельная: Мостик для Матрешки, По замыслу.</p>	<p>Стихотворение Хакимжана Халикова «Крылатый музыкант».</p> <p>Татарская народная сказка «Луна и Солнце».</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Папка – передвижка «Осторожно, весна!»</p> <p>«Сделаем скворечник своими руками»</p> <p>Акция</p>

	<p>особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; поет, подпевает, двигается под музыку</p>	<p>Коммуникативная: Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя). Беседа с игровым персонажем (лесовичком) о весне.</p> <p>ПДД: Дидактическая игра «Запомни автомашину». Дидактическая игра «Найди свое место».</p> <p>Познавательно-исследовательская: Ознакомление с предметным и социальным окружением: Тарелочка из глины. Наблюдение на прогулке за признаками весны. Дидактические игры по ФЭМП: Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши». Игра «Найди пару», упражнение «Дрессированная собачка», «Подбери большие и маленькие предметы», «Где звенит погремушка».</p> <p>Элементарная трудовая. Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек» (складывание из геометрических фигур).</p> <p>Музыкальная. Хороводная игра под музыкальную композицию «Березка» (муз. Р. Рустамовой, сл. А. Матлиной).</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение отрывка из стихотворения А. Плещеева «Весна», А. Майков «Ласточка примчалась», Л. Толстой «Пришла весна» и др.</p>		
<p>Красавица весна</p>	<p>Ц е л и : воспитывать бережное отношение к природе, умение</p>	<p>Игровая. Игра «Прогулка по весеннему лесу». Игровая-ситуация «Лети, мотылек».</p>	<p>Стихотворение Рафиса Курбана</p>	<p>Выставка детского</p>

<p>15.04 – 19.04</p>	<p>замечать красоту весенней природы.</p> <p>Целевые ориентиры: проявляет интерес к различным видам игр, участвует в совместных играх, в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации; проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; умеет в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p>Двигательная. Подвижные игры: «Сбей кеглю», «Береги предмет».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Красивый коврик» Аппликация «Скворечник»</p> <p>Конструктивно – модельная: Мосты длинные и короткие.</p> <p>Коммуникативная: Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки [ф], [с]).</p> <p>ПДД: Ребенок на улицах города.</p> <p>Познавательно-исследовательская: Ознакомление с предметным и социальным окружением: Няня моет посуду. Игра «Найди свой цветочек» (классификация бабочек и цветов по цвету) Дидактические игры по ФЭМП: Игровая ситуация «Мы играем», игра «Продолжи ряд».</p> <p>Элементарная трудовая. Совместный труд со взрослыми на участке. Труд в природе. Коллективный хозяйственно-бытовой труд. Самообслуживание.</p> <p>Музыкальная. Слушание «Солнышко» Н. Метлова. Пение «Птичка» муз. М.Раухвергера,</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка», В.</p>	<p>«Солнце».</p>	<p>творчества.</p>
-----------------------------	--	--	------------------	--------------------

		Сутеев «Три котенка», «Мой кот», пер. с франц. М. Кудинова.		
<p>Что делают птицы и животные весной?</p> <p>22.04 – 26.04</p>	<p>Цели: расширять знания о домашних и диких животных и птицах, их поведении весной.</p> <p>Целевые ориентиры: имеет потребность в двигательной активности; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами.</p>	<p>Игровая. Игра-имитация «Домашние животные и птицы» (дети имитируют движения цыплят, котят), игра-ситуация «Поросенок потерялся».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»; игра-разминка «Птички сели возле лужи».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Красивая тележка» Лепка «Красивая птичка»</p> <p>Конструктивно – модельная: Мосты высокие и низкие.</p> <p>Коммуникативная: Литературная викторина. Рассматривание, обсуждение иллюстраций с изображением летнего пейзажа, людей, одетых по-летнему; игровое упражнение «Поможем кукле одеться на прогулку»</p> <p>ПДД: «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Познавательно-исследовательская: Ознакомление с миром природы: «Прогулка по весеннему лесу».</p> <p>Игра «Медведь и пчелы», беседа «Как нужно заботиться о домашних животных?».</p> <p>Дидактические игры по ФЭМП: игра «Сделай как я», «Строимся на зарядку», «Найди свой цветочек», «Когда это бывает».</p> <p>Элементарная трудовая. Совместный труд со</p>	<p>Стихотворение Рафиса Курбана «Как смастерить скворечник?»</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

		<p>взрослыми на участке. Труд в природе. Коллективный хозяйственно-бытовой труд. Самообслуживание.</p> <p>Музыкальная. Прослушивание музыкальной композиции «Птичка и птенчики» (муз. Е. Тиличевой), музыкальная игра «Кто в домике?», игра-драматизация «Кто где находится в лесу?».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворений Г. Сапгира «Кошка», «Ласточка» (из словенской народной поэзии в пересказе Л. Яхнина), заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».</p>		
--	--	--	--	--

Общая тема на период 29 апреля - 31 мая «ЛЕТО»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Итоговое мероприятие
Темы	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурная региональная составляющая	
<p>Изменения в природе</p> <p align="center">29.04 – 10.05</p>	<p>Цели: расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Целевые ориентиры: проявляет интерес к</p>	<p>Игровая. Игра-путешествие на прогулке «Экологическая тропа». Игра – ситуация «Солнечные зайчики», «Дождик, пуше!». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Жуки», дыхательное</p>	<p>Стихотворения Р. Валеевой «день Победы», А. Игебаева «День Победы».</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Папка-передвижка «9 Мая – День Победы».</p>

	<p>различным видам игр, участию в совместных играх; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; умеет в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения; готов соблюдать элементарные правила в совместных играх; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; имеет умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>упражнение «Бабочки»</p> <p>Изобразительная: Рисование «Картинка о празднике». Аппликация «Скоро праздник придет», Лепка «Угощение для кукол».</p> <p>Конструктивно – модельная: конструирование из LEGO</p> <p>Коммуникативная: Звуковая культура речи: звук З. Беседы «1 Мая – праздник мира и труда», «Волшебные слова», «Первые цветы». Мультимедийная презентация «День Победы».</p> <p>ПДД: Подвижная игра «Сигналы светофора»</p> <p>Познавательно-исследовательская: Ознакомление с предметным и социальным окружением: «Что лучше: бумага или ткань?» Дидактические игры по ФЭМП: Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду на прогулку». «Пришиваем пуговицы к кофточке».</p> <p>Элементарная трудовая. Упражнение «Одеваем куклу на прогулку».</p> <p>Музыкальная. Театрализованные игры-ситуации: «Цветочная полянка», «Солнышко», «Дождик, пуще!», музыкальная игра «Гром и дождик».</p> <p>Восприятие художественной литературы и</p>		
--	---	---	--	--

		<p>фольклора. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», стихотворений З. Александровой «Одуванчик золотой...», Е. Благиной «Яблонька»</p>		
<p>Летние дары 13.05 – 17.05</p>	<p>Ц е л и : сформировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Целевые ориентиры: владеет соответствующими своему возрасту основными движениями; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.</p>	<p>Игровая. Игровая ситуация «Цветы на поляне», «Солнечные лучики». Игра «Опиши предмет» (описание и классификация фруктов и овощей).</p> <p>Двигательная. Подвижные игры: «Достань морковку», «Мыши в кладовой», «Мыши и кот».</p> <p>Изобразительная. Рисование: Одуванчики в траве. Лепка «Миска трех медведей».</p> <p>Конструктивно – модельная: Игры с геометрической мозайкой</p> <p>Коммуникативная: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя». Беседа на тему «Откуда берутся фрукты, овощи и ягоды?», упражнения на развитие звуковой культуры речи (звук [з]) ПДД: Мы едем, едем, едем. Познавательно-исследовательская: Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подарки для медвежонка. Игра «Чудесный мешочек» (с фруктами и овощами). Дидактические игры по ФЭМП: «Найди</p>	<p>Татарские народные потешки «В лес по ягоды спешу», «Дождик идет».</p>	<p>Папка-передвижка «Цветущая весна»</p>

		<p>лишнюю фигуру», «Построим фигуру», «Чудесный мешочек.</p> <p>Элементарная трудовая. Упражнение «Раскладываем овощи, фрукты и ягоды по тарелочкам».</p> <p>Музыкальная. Слушание «Лесные картинки» муз. Ю. Слонов, пение «Цыплята» муз. А. Филлипенко.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение рассказа Н. Павлова «Земляничка», стихотворения А. Прокофьева «На зеленой на лужайке».</p>		
<p>Летние чудеса</p> <p>20.05 – 31.05</p>	<p>Цели: сформировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Целевые ориентиры: имеет потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; интересуется различными видами игр, предметами ближайшего окружения, их назначением,</p>	<p>Игровая. Игра «На чем я путешествую?», «Оживим наши сказки», «Мои друзья». Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери», «Угощение».</p> <p>Игры с водой и песком.</p> <p>Двигательная. Подвижные игры: Игры: «Кошки-мышки», «Куры в огороде».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Картинка о празднике» Аппликация «Скоро праздник придет»</p> <p>Конструктивно – модельная: конструирование из песка.</p> <p>Коммуникативная: Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звук [ц]).</p>	<p>Стихотворения Марзия Файзуллина «В лесу». Нури Арсланов «Клубника».</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

	<p>свойствами; участвует в совместных играх; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; умеет в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p>ПДД: Дидактическая игра «Отвечай быстро».</p> <p>Познавательно-исследовательская: Ознакомление с миром природы: «Экологическая тропа».</p> <p>Игровая ситуация «Утята из ткани и бумаги», игра «Найди лишнюю фигуру».</p> <p>Дидактические игры по ФЭМП: «Чудесный мешочек», «Чем похожи квадрат и треугольник», «Построим башенки», «Спрячь куб».</p> <p>Элементарная трудовая. Совместный труд со взрослыми на участке. Труд в природе. Коллективный хозяйственно-бытовой труд. Самообслуживание.</p> <p>Музыкальная. Прослушивание музыкальной композиции Ю. Слонова «Лесные картинки».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок».</p>		
--	---	--	--	--

3. Системы мероприятий в рамках приоритетного физкультурно-оздоровительного направления деятельности ДОУ

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности ДОУ являются:

- 1) Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- 2) Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- 3) Организация сбалансированного питания воспитанников.
- 4) Формирование ценности здорового образа жизни.
- 5) Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В ДОУ реализуются:

Модель основного образования воспитанников в области физической культуры

Таблица 6

II младшая группа	Время (мин)
Утренняя гимнастика	5-6
Физкультурные занятия (подгрупповые) (2 р. В неделю)	15
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	15-20
Физкультурные занятия на воздухе (1 раз в неделю)	15
Корректирующая гимнастика после сна	7
Физминутки	2

«День здоровья»	2 раза в год
Физкультурный досуг (1 р в месяц)	20

Модель оздоровительных мероприятий детей ДОУ:

Таблица 7

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
<i>Младший дошкольный возраст</i>	
Прием детей на крыльце на участке ДОУ	Ежедневно, до t -15 * С
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6 – 10 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно t 18 – 20 * С t 16 – 18 * С
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5 – 10 мин, t до 14 – 16 * С
Одежда детей в группе	Облегченная
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40 – 60 мин

Режимы двигательной активности детей всех возрастных групп:

Таблица 8

Формы организации	II младшая группа
Организованная деятельность	7 ч в неделю
Утренняя гимнастика	5-6 мин
Послесоновая гимнастика	5-6 мин
Подвижные игры	не менее 2-4 раза в день
Спортивные игры	--
Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю

Физкультурные упражнения на прогулке	5-7 мин Ежедневно по подгруппам и индивидуально
Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю 3-5 мин
Двигательные игры под музыку	5-10 мин 1 раз в неделю
Спортивные развлечения	1 раз в месяц 20 мин
День здоровья	1 раз в месяц
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

Таблица 9

Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	Группа раннего возраста				подготовительная
		младшая	средняя	старшая		
1	Утренний прием детей на воздухе	-	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Пробегка по пуговичному, массажному коврику, ребристой доске и т.д.	+	+	+	+	+
6	Игры с водой	+	+	+	+	+
7	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
8	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
9	Прогулка 2 раза в день	1 раз в день				
10	Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+
11	Сон без маечек	+	+	+	+	+
12	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
13	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
14	Световой режим	+	+	+	+	+
15	Упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики;	+	+	+	+	+
16	Воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;	-	+	+	+	+
17	Влажное обтирание рук, шеи, груди,	-	+	+	+	+

18.	После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.	+	+	+	+	+
-----	--	---	---	---	---	---

Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведётся «Папка здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов.

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия в ДОУ

Таблица 10

Профилактические прививки	Утренний прием на воздухе в теплое время года.
Санитарное состояние в группах и в ДОУ	Облегченная форма одежды.
Гимнастика для глаз	пальчиковые игры
Режим проветривания и кварцевания	Ходьба босиком по массажным дорожкам в спальне до и после сна
Витаминотерапия	Обширное умывание в теплое время года.
Дыхательная гимнастика	Профилактика плоскостопия на массажных дорожках.
Чесочно-луковая ароматерапия.	Витаминотерапия на осенне-зимний период года для профилактики заболеваний (по графику)
Мероприятия по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы	Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей
Воздушные ванны.	Песочная терапия для ладоней рук и стопы ног.
Профилактика сколиоза с помощью спец. упр.	Занятия с детьми в группе здоровья
Культурно-гигиенические процедуры	Организация системы двигательной деятельности детей
Утренний фильтр в группах раннего возраста	Игры на эмоциональное равновесие детей.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, проводятся диспансеризация детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, эндокринолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, дают рекомендации родителям.

Деятельность сотрудников в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы

Таблица 11

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий	<p>Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием. Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. Отвечает за проведение ремонта.</p> <p>Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.</p>
медсестра	<p>Осматривает детей во время утреннего приема.</p> <p>Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. Осуществляет контроль за режимом дня.</p> <p>Оказывает доврачебную помощь. Наблюдает за динамикой физического развития детей.</p> <p>Проверяет организацию питания в группах.</p> <p>Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения. Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей.</p> <p>Следит за качеством приготовления пищи.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка.</p> <p>Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми.</p> <p>Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, праздников.</p>

<p>Воспитатели Инструктор по физо</p>	<p>Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия. Соблюдают режим дня. Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей. Проводят диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем. На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий. Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Сопровождение психического развития детей, отслеживание детей с проблемами в развитии и своевременная ранняя помощь детям и родителям. Цель работы педагога-психолога – сделать жизнь ребенка в условиях ДОУ удобной, комфортной, прежде всего с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей ее развития.</p>
<p>Младшие воспитатели</p>	<p>Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета. Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах. Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях</p>
<p>Завхоз</p>	<p>Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок. Своевременно производит замену постельного белья. Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада. Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций. Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.</p>
<p>Повар</p>	<p>Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада. Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов. Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.</p>
<p>Дворник</p>	<p>Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему. Своевременно убирает снег и сосульки с крыши. Следит за состоянием ограждения территории детского сада.</p>

Сторож	Следит за дежурным освещением. Отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания.
--------	--

4. Коррекционная и инклюзивная педагогика

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1. Обеспечение коррекции, нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Инклюзивное образование— обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в ДОО, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без

барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

- Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область

«Физическое развитие»

- Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия:

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Таблица 12

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
3-4 года	5-6 человек	15 минут
4-5 лет	6-7 человек	20 минут
5-6 лет	7-8 человек	25 минут
6-7 лет	8-10 человек	25 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года – восприятие;

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти,

мышления, воображения) и творческих способностей;

отработка полученных навыков на практике;

4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа:

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями детей - участников программы:

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, эстетическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями

Таблица 13

ДАТА	ТЕМЫ И ЦЕЛИ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
СЕНТЯБРЬ	<p>1. Наглядная пропаганда «Уголок для родителей». Цель: ознакомление родителей с задачами воспитания и обучения детей во второй младшей группе.</p> <p>2. «Правила перевозки детей в автомобиле»</p> <p>3. «Правила для родителей». Цель: воспитывать у родителей соблюдение правил, этической нормы в общении с детьми и сотрудниками детского сада</p> <p>4. «Возрастные особенности детей 3-4 лет». Цель: Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета.</p> <p>5. «Как облегчить адаптацию малыша к условиям детского сада»</p> <p>6. «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»</p> <p>7. «Прогулки осенью с детьми»</p> <p>8. Төркемнәрдәге милли почмакларны тулыландыру, аларны кирәкле әдәбият, күрсәтмә әсбаплар белән тәмин итү</p> <p>9. «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ»</p> <p>10. «Задачи музыкального воспитания детей в семье»</p>	<p>Оформление стенда</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>Родительское собрание в форме круглого стола</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Анкетирование</p> <p>Консультация</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Шайхисламова Г.Т. Педагог по обучению татарскому языку Педагог-психолог Муз. руководитель</p>
ОКТАБРЬ	<p>1. «Необходимость проведения профилактических прививок»</p> <p>2. «Упрямство и капризы малыша» Цель: помочь родителям как преодолеть капризы и упрямство малыша.</p> <p>3. Выставка «Дары осени». Цель: Формирование у воспитанников эстетическое отношение к природе Развитие совместного творчества детей и родителей.</p> <p>4. «Осень в гости к нам пришла». Цель: привлечь родителей к совместному творчеству и проведению утренника.</p> <p>5. «Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить</p>	<p>Консультация</p> <p>Папка - передвижка</p> <p>Выставка</p> <p>Утренник</p> <p>Консультация</p>	<p>Воспитатели, медик</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Шуркин А.А. муз. руководитель, родители</p>

	<p>витамины?».</p> <p>6. «Роль отца в семейном воспитании».</p> <p>7. «Кто такой психолог?»</p> <p>8. «Методы обучения музыки в семье»</p>	<p>Папка - передвижка</p> <p>Буклеты</p> <p>Консультация</p>	<p>Воспитатели, медик</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Муз. руководитель</p>
НОЯБРЬ	<p>1.«Воспитание у детей самостоятельности»</p> <p>Цель: выяснить, у родителей насколько их ребенок самостоятелен в самообслуживании. Дать рекомендации по воспитанию самостоятельности и самообслуживания.</p> <p>2. «Роль дидактической игры в семье и детском саду!». Цель: Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.</p> <p>3. «Безопасность на водоемах в осеннее – зимний период»</p> <p>4. «Мама – солнышко мое!!!».</p> <p>Цель: поздравление мам и бабушек с ДНЕМ МАТЕРИ.</p> <p>5.«Водолазы спешат на помощь».</p> <p>6. Неделя добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. Цель: Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.</p> <p>7. «Балаларны туган телгә өйрәтүдә ата-аналарның бурычлары»</p> <p>8. «Расскажите о своем ребенке»</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация – практикум</p> <p>Консультация Развлечение Спортивный досуг</p> <p>Акция</p> <p>Консультация</p> <p>Анкетирование</p>	<p>Воспитатели</p> <p>– Воспитатели</p> <p>Воспитатели Шуркин А.А. Муз. руководитель</p> <p>Воспитатели Родители Муз. руководитель</p> <p>Воспитатели Родители</p> <p>Родители Шайхисламова Г.Т.</p> <p>Педагог-психолог</p>

<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>1. « О профилактике простудных и инфекционных заболеваний». Цель: Приобщать к ценностям здорового образа жизни через заметки и советы. Учить заботиться о своем здоровье, помочь оценить радости жизни.</p> <p>2. «Правила безопасности в зимнее время года»</p> <p>3. Влияние родительских установок на развитие детей»</p> <p>4.«Коррупция разрушает жизнь»</p> <p>5. «ПДД – наши лучшие друзья»</p> <p>6. «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>7. «Новогодний карнавал»</p> <p>Цель: организовать праздник Новогодней елки для детей.</p> <p>8. «Музыкально-ритмические движения»</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Новогодний</p> <p>Утренник</p> <p>Консультация</p>	<p>Воспитатели, медик</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Муз. руководитель</p> <p>Родители.</p> <p>Муз. руководитель</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>1. «Развиваем речь детей». Цель: Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приемах.</p> <p>2. «Игротека в кругу семьи» (Стимулирование речевой активности)</p> <p>3. «Пальчиковая гимнастика»</p> <p>Цель: дать родителям теоретические знания о значении развития мелкой моторики рук в общем и речевом развитии ребёнка и предоставить практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>4. «Правила пожаробезопасности».</p> <p>5. «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»</p> <p>6. «Насколько вы внимательны к своему ребенку».</p> <p>7. «Культура поведения родителей на детском празднике»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Папка - передвижка</p> <p>Консультация- практикум</p> <p>Папка - передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Тест</p> <p>Памятка</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Муз. руководитель</p>

ФЕВРАЛЬ	<p>1. «Моя любимая сказка». Цель: Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>2. «Книга в жизни ребенка» Цель: дать родителям совет, какую литературу нужно читать в младшем возрасте.</p> <p>3. «Мой папа лучше всех». Цель: формирование нравственно-патриотического воспитания у детей. Создание радостной атмосферы праздника.</p> <p>4. «Тренируем память и внимание у ребенка».</p> <p>5. «Масленица широка!!!». Цель: познакомить с традициями праздника Масленица. Воспитывать уважение к русской культуре.</p> <p>6. «Зачем ребенку нужны танцы»</p> <p>7. «Ранняя профорентация детей дошкольного возраста»</p>	<p>Выставки рисунков</p> <p>Консультация</p> <p>Музыкально-спортивный досуг</p> <p>Консультация Досуг Консультация Анкетирование, памятка</p>	<p>Воспитатели Родители Дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Муз. руководитель</p> <p>Воспитатели Муз. руководитель Муз. руководитель Воспитатели</p>
МАРТ	<p>1. «Мамин праздник». Цель: поздравить девочек, мам и бабушек с Международным женским днем.</p> <p>2. «Весна идет! Весне – дорогу!».</p> <p>3. Консультация с родителями на тему: «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании».</p> <p>4. «Какие виды труда доступны ребенку?»</p> <p>5. «Меры безопасности и правила поведения в период весеннего половодья и паводка»</p>	<p>Праздничный утренник</p> <p>Папка-передвижка Консультация</p> <p>Папка-передвижка Инструктаж</p>	<p>Воспитатели Муз. руководитель</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p>
АПРЕЛЬ	<p>1. «Внимание: дети!»</p> <p>2. «Безопасное поведение на улице и в транспорте». Цель: научить детей и родителей быть внимательными, осторожными и осмотрительными на улице.</p> <p>3. «Осторожно, весна!»</p> <p>4. «Наказание и поощрение».</p> <p>5. «Сделаем скворечник своими руками».</p> <p>6. «Мы растем сильными и смелыми».</p>	<p>Папка- передвижка Советы родителям</p> <p>Папка - передвижка Круглый стол Акция Спортивное развлечение</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Воспитатели Воспитатели Родители Воспитатели Муз. руководитель</p>

МАЙ	1. «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Консультация Советы мед. Сестры	Мед. Сестра Федькина Н.Д.
	2. «Игры с песком и водой». Цель: сохранение и укрепление здоровья детей - важнейшая задача родителей, а так же педагогов. Помочь понять, что игры с песком и водой снимают эмоциональное и психологическое напряжение.	Папка - передвижка	Воспитатели
	3. «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций».	Памятка	Воспитатели
	5. «Цветущая весна».	Папка-передвижка	Воспитатели
	6. «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Родительское собрание	Воспитатели
	7. «Слушаем музыку»	Консультация	Муз. руководитель

6.Взаимодействие ДОО с социумом

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциации позволили спланировать организовать совместную работу учреждения с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- культурно-общественные учреждения: детская библиотека, музыкальная школа искусств
- медико-оздоровительные организации: поликлиника.

План взаимодействия учреждения с социумом

Таблица 14

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям; ▪ углубленный осмотр детей врачами-специалистами 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение прививок ▪ осмотр детей врачом педиатром ▪ закаливающие процедуры ▪ наблюдение за детьми в период адаптации ▪ ведение индивидуальных листов здоровья
«Детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приобщение детей к культуре чтения художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выездные выставки новинок детской художественной литературы ▪ обзорные экскурсии ▪ тематические встречи викторины
ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> ▪ профилактика детского дорожно-транспортного травматизма 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные профилактические мероприятия (занятия, развлечения, конкурсы «Зелёный огонёк»)
ДОУ посёлка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обмен передовым педагогическим опытом ▪ обеспечение современного качества, доступности и эффективности образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Семинары, открытые мероприятия, профессиональные конкурсы.
ЦВР	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие системы дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой, свободной и ответственной личности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кружок «Лего-мастер», ▪ конкурсы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Комплекс условий реализации Программы

1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 15

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none">- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;- возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
2	Трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
3	Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным

		способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	Вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

1.2 Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ

Таблица 16

Вид помещения. Функциональное использование	Примерное оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. • Самообслуживание. • Трудовая деятельность. • Самостоятельная творческая деятельность. • Ознакомление с природой, труд в природе • Ознакомление с историей, бытом, традициями народов, проживающих в 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. • Книжный уголок. • Уголок для изобразительной детской деятельности. • Альбомы, цветные карандаши, краски, бросовый материал, предметы народно-прикладного искусства . • Игровая зона. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека». • Природный уголок • Физкультурный уголок • Конструкторы различных видов. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике.

<p>Татарстане.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров • Уголок познавательно – исследовательской деятельности «Территория познания» (со 2 младшей группы) <ul style="list-style-type: none"> • Уголок природы • Театрализованный уголок • Уголок ПДД • • уголок «Туган жирем Татарстан» • Уголок по обучению детей ПДД • Сенсорный уголок (группа раннего возраста) • Ноутбук • Магнитофон, музыкальный центр Мультимедийное оборудование
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д. • шкафы для пособий
<p>Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафчики для одежды • Скамейки Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей.
<p>Участки Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Познавательно- исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для всех возрастных групп • Игровое, функциональное оборудование • Физкультурная площадка • Огород, цветники

**Содержание уголков «Туган жирем Татарстан»
Младшие группы (2 - 4 года)**

Таблица 17

Татарская	Русская
Ознакомление с культурой народов Поволжья	
1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)	1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).	2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).
3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.	4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
5. Портрет Г. Тукая.	
Закрепление пройденного материала УМК	
Материалы	
по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-4 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.	
1. CD – диски «Туган телдә сөйләшәбез» 2-3 лет, 3-4 лет.	
2. Иллюстрации, картины к УМК.	
3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм.	
2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая.	
3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях).	
4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.	
5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	
На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ http://mon.tatarstan.ru/ в разделе «Дошкольное образование»	

1.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** полностью соответствует основной общеобразовательной программе «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, 2014; по следующим направлениям:

Таблица 18

<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Методические пособия Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. – М.: Москва-Синтез, 2014г. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет».- М.: Мозаика- Синтез, 2017г.</p> <p style="text-align: center;">электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Комплексы общеразвивающих упражнений. Комплексы упражнений на развитие дыхания. Комплексы оздоровительных мероприятий после сна Карточки «Виды спорта»; Физ.оборудование</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2017г. Учебное пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», /Р.Ш.Ахмадеева,Е.Е.Воронина, В.Н.Попов/,Казань,2008. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасности поведения на дорогах/ Г.А.Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л.Ишниязова, Р.Ш.Ахмадиева/, Казань,2009. Р.Ш. Ахмадеева «Зелёный огонёк», Казань 2016. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Методические рекомендации для работы с родителями. Казань, ГБУ «НЦБЖД», 2014 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Для занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2014г. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. – М.: ТЦ «Сфера», 2014 Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика- Синтез, Москва, 2016г. Ахмадиева Р.Ш., Белугин М.Г., Валиев М.Х., Воронина Е.Е. «Обучение детей безопасному поведению на</p>

	<p>дорогах: методические рекомендации для работы с родителями». - Казань: Издание ГУ «НЦ БЖД», 2014. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице». – М.: ТЦ Сфера, 2014. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, Москва, 2017г. Шарипов Р. Правила Дорожного Движения в стихах», Казань 2011г.</p> <p style="text-align: center;">электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Дидактические игры: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Ассоциация», «Транспорт», «Домино», «Правила дорожного движения», «Светофор», «Назови и покажи дорожный знак», «Дорожные знаки», «Собери машину»; художественная литература по ПДД; альбомы: «Дорожные знаки в картинках», «Дорожные знаки», картотека подвижных игр по ПДД. Куклы в национальных костюмах; Портрет Г.Тукая; Информационный и наглядный материал: «Родной посёлок - Аксубаево». Альбомы: «Татарские национальные игры», «Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей», «Габдулла Тукай»; «Орнаменты и узоры народов Татарстана», шаблоны и трафареты татарских орнаментов. Художественные произведения татарских писателей; Театр: настольный театр, пальчиковый театр, куклы БИБАБО, конусный театр, полумаски. Наглядно-дидактические пособия Развивающие игры «Азбука безопасности»;«Дорожные знаки»; «Транспорт»; Настольная игра «Светофор»; Настольно – печатная игра «Лото. Дорожные знаки»; Пазлы; Трафареты «Транспорт».</p>
<p>«Речевое развитие».</p>	<p>Методические пособия Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа.М.: Мозаика- Синтез, 2015г.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Мозаика- Синтез, Москва, 2017г. 2. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. Мозаика- Синтез, Москва, 2014 г. 3. О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. Мозаика- Синтез, Москва, 2015г. 4. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика- Синтез, Москва, 2017г.

	<p>5. Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-4 лет», М.: ТЦ «Сфера», 2011</p> <p>6. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» Игры- занятия для дошкольников, М.: ТЦ «Сфера», 2013</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Демонстрационный материал: Колесникова Е.Д. Демонстрационный материал математика для детей 3-4 года..Издательский дом «Проф – Пресс»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Наборы геометрических фигур, цифр; счётные палочки; математические счёты; матрешки; пирамидка.</p> <p>Дидактические игры: «Лото. Растения-животные», «Противоположности» , «Лото. Птицы», «Лото», «Овощи - фрукты», «Времена года», «Что? Откуда? Почему?», «Геометрические формы», «Ассоциации», «С какого дерева лист», «Животные: дикие и домашние», «Дары природы», «Детское лото. Зоопарк», «Экологическая столовая», «Цифры» и др.</p> <p>Альбомы: «Ягоды», «Злаки», «Осень», «Весна», «Зима», «Садовые цветы», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Насекомые», «Перелётные и зимующие птицы», «Домашние птицы». «Деревья и кустарники», «Комнатные растения», «Цветочные растения», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Явления природы», «Части суток».</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Методические пособия М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» для работы с детьми младшей группы, М.: Мозаика- Синтез, 2017г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада» Конспекты занятий. М.: Мозаика- Синтез, 2014 г. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика- Синтез, 2010 г</p> <p style="text-align: center;">электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Картины русских художников. Репродукции и описания. Ф. Васильев, И. Шишкин. М.: «АЙРИС – пресс», 2012</p>

	<p>Картины русских художников. Репродукции и описания. А. Саврасов, И. Левитан. М.: «АЙРИС – пресс», 2012</p> <p>Картины русских художников. Репродукции и описания. В. Васнецов, И. Билибин. М.: «АЙРИС – пресс», 2012</p> <p>«Дымковская игрушка», 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2012г.</p> <p>«Каргополь. Народная игрушка», 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2013 г.</p> <p>«Филимоновская народная игрушка», 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2013 г.</p> <p>«Гжель», 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2012г.</p> <p>«Городецкая», 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2012г.</p> <p>«Хохлама, изделия народных мастеров», 3-7 лет.</p> <p>Мозаика- Синтез, Москва, 2012г.</p> <p>«Гжель», », 3-7 лет. Мозаика- Синтез, Москва, 2012г.</p> <p>Раскраски: «Жостовская роспись», «Матрёшки»;</p> <p>Румянцева Е.А. «Необычное рисование: рабочая тетрадь». – М.: Дрофа, 2008.;</p> <p>Евдокимова М.М. «Учимся рисовать красками: рабочая тетрадь». – М.: Дрофа, 2008.;</p> <p>Евдокимова М.М. «Многоцветная радуга. Какие бывают цвета: рабочая тетрадь». – М.: Дрофа, 2008.;</p> <p>Евдокимова М.М. «Учимся рисовать карандашами: рабочая тетрадь». – М.: Дрофа, 2008.;</p> <p>Трафареты: «Листья», «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты»;</p> <p>Развивающая игра «Исправь ошибку художника»;</p> <p>Техническая игра «Конструктор»;</p> <p>Лего – конструктор.</p>
--	---

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Региональная образовательная программы дошкольного образования «Сөөнеч – Радость познания» (Автор – Р.К. Шаехова) (далее – РОП ДО «Радость познания»), Казань, 2016;
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет, «Цветик-семицветик». / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: М.: Речь, 2016

«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Методические пособия</p> <p>Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. Казань, 2012.</p> <p>В.Г.Гомәрова, «Бәйрәмнәр бәйрәме» , Казань, 2005</p> <p>Р.К.Шаехова «Раз – словечко, два – словечко», Казань, 2011</p>
«Речевое развитие»	<p>К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011</p> <p>.К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p>

«Познавательное развитие»	Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009 Аудиодиск «Шома бас»
«Физическое развитие»	Аудиодиск «Говорим по – татарски»
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Методические пособия</p> <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016 .– 160 с.</p> <p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018</p>

2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

2.1. Режим дня

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим деятельности ДОУ – двенадцатичасовой, с 7.00 до 19.00 часов. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний оздоровительный период – с первого июня по тридцать первое августа. Режим дня составлен в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Примерный режим дня на холодный период

Таблица 19

Приём,осмотр детей,игры,труд, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
ООД (общая длительность, включая перерывы – динамические паузы)	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 -12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду,обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику,полдник	15.20-15.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.40-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.40-17.55
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой.	17.55-19.00

Примерный режим дня на теплый период

Таблица 20

Приём,осмотр детей,игры,труд, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика на участке.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
ООД (общая длительность, включая перерывы – динамические паузы)	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -12.20
Подготовка к обеду,обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику,полдник	15.20-15.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.40-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40
Игры, подготовка к прогулке.	16.40-17.10
Прогулка, уход детей домой	17.10-19.00

В соответствии САНПИН 2.4.1.3049-13 Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6

часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 часов, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию с детьми от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Третье занятие на свежем воздухе только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии одежды, соответствующей погодным условиям.

Обучение родному татарскому языку, начинается со 2 группы раннего возраста (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 2-3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы во время Новогодних праздников.

В летний период ООД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные досуги, праздники, экскурсии и т.д. (в соответствии с проектами, планами организации ЛОР).

Эмоционально-положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного питания, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования. Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей данного возраста. При организации режима учитываются сезонные особенности.

Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима: холодный, теплый период.

Данный режим для каждого возраста рекомендован для четкого выполнения родителями в выходные дни.

2.2. Учебный план и проектирование образовательного процесса

План недельной образовательной нагрузки в организованных видах деятельности

Таблица 21

Группа	Организованная образовательная деятельность, в часах и минутах.	
2 младшая группа	150 мин.	2ч.30мин.

Сетка организованной образовательной деятельности на период с 1 сентября по 31 мая

Таблица 22

Дни недели	Первая половина дня
Понедельник дүшәмбе	1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 9.00 – 9.15 2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/ Аппликация -чередуются 1 подгруппа 9.25 – 9.40 2 подгруппа 9.40 – 9.55
Вторник сишәмбе	1. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура 9.00 – 9.15 2. Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи 1 подгруппа 9.25 – 9.40 2 подгруппа 9.40 – 9.55
Среда чәршәмбе	1. Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП 1 подгруппа 9.00 – 9.15

	2 подгруппа 9.15 – 9.30 2. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура на прогулке
Четверг пәнжешәмбе	1. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура 9.00 – 9.15 2. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Рисование 9.25 – 9.40
Пятница жомга	1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 9.00- 9.15 2. Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Ознакомление с миром природы - чередуются 9.25 – 9.40

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	периодичность
Родной язык в игровой форме	понедельник, вторник, четверг
Утренняя гимнастика	ежедневно в 7.50
Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающая работа психолога	вторник вечером
Формирование основ безопасности в игровой форме	среда
Конструктивно-модельная деятельность	четверг
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Труд: в природе, КГН, самообслуживание, элементарные поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Всего 10 ООД по 15 мин (перерывы не менее 10 мин). Утренняя гимнастика 5 - 6 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 30 минут. (СанПин 2.4.1.3049-13).

День делится на три блока:

Утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДОУ;
- самостоятельную деятельность детей;
- утренний сбор
- ОД-интеграцию, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ОД-интеграцию, осуществляемую в ходе режимных моментов;

Развивающий блок с 9.00 до 9.55 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий);

Вечерний блок с 15.00 до 19.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательный, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, восприятие х/литературы);
- ОД-интеграцию, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- дополнительные формы образования;
- вечерний сбор;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДОУ.

2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день», «Сабантуй»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Литература

1. Вераксы Н.Е. Комаровой Т.С. Васильевой М.А. ПОП ДО «От рождения до школы.-М.: «Издательство Мозаика-Синтез»,2014.
- 2.Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (принят Государственным советом Республики Татарстан 12 июня 2014 года (с изменениями и дополнениями));
- 3.Закон Республики Татарстан «Об образовании» (принят Государственным советом Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями));
- 4.Зарипова З.М. Исаева Р.С.,Кидрячева Р.Г.Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013.
5. Зарипова З.М. Хазратова Ф.В., Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Казань,2012.
- 6.Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990;
- 7.Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7лет, «Цветик-семицветик». / Н.Ю. Куражева[и др.] ; – СПб.: М.: Речь, 2016Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.
8. Медведникова Л. Ф. Алгоритм разработки образовательной программы ДОУ// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — 2009.- № 12. — С. 16–25.
- 9.Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада / Под ред. Т.В. Цветковой.
- 10.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014).
- 11.Письмо Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2014 г. 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);
- 13.«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- 14.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей;
- 15.Положение о программе.
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2015 г;

17. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
18. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. М: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003» 2014.
19. Третьяк Н.В., Скоролупова О.А. «О программах дошкольного воспитания»//Дошкольное воспитание. -2007.-№3.
20. Устав МБДОУ «Детский сад «Радуга»;
21. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
22. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
23. Федеральный закон 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
24. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования “Сенеч – радость познания”, Казань, 2016.

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью
на 99) листах
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Радуга»
Стефан Чабдуллинна Е.Ю.

